

DOCUMENTO TÉCNICO

Fortalecimiento de los bancos de proyectos de inversión territorial para la niñez y la adolescencia en Colombia

Proyectos tipo para que la inversión pública se convierta en derechos garantizados para cada niña, cada niño y cada adolescente

Contenido

Resumen ejecutivo	Obras por Impuestos como fuente para la cartera de niñez
Introducción	Ruta de fortalecimiento
Alcance y método	Anexo 1. Caja de herramientas y cursos
Contexto	Anexo 2. Catálogo de productos y clasificación presupuestal
Evidencia del control fiscal	Anexo 3. Ejemplos por sector
Estructura de los proyectos tipo	Anexo 4. Banco de proyectos del portal de UNICEF Colombia
Experiencia de UNICEF Colombia: proyectos escalables e iniciativas demostrativas	Anexo 5. Lista de verificación para proyectos de niñez
Mejores prácticas	Vacíos de información
Comparación regional	Referencias
Ejemplos en educación	Acerca de UNICEF
Proyectos tipo de otros sectores que benefician a la niñez	

Resumen ejecutivo

En Colombia, casi la mitad de las niñas y los niños vive en hogares cuyos ingresos no alcanzan para cubrir sus necesidades básicas. Garantizar sus derechos exige recursos, y también proyectos capaces de convertir esos recursos en servicios. Hoy los bancos de proyectos territoriales cuentan con pocos proyectos listos para invertir en niñez y adolescencia. La oferta nacional de proyectos tipo sí incluye soluciones que benefician a esta población en educación, salud, agua y saneamiento, deporte, cultura y ciencia. Sin embargo, casi todas financian obras y dotaciones, y ninguna estandariza servicios de protección, cuidado o inclusión.

Este documento propone cómo cambiar esa situación con tres acciones: aprovechar los proyectos tipo que ya existen y ampliar la oferta hacia la primera infancia, la protección y la inclusión; acompañar la formulación en los municipios con menor capacidad; e integrar el control fiscal preventivo al ciclo del proyecto.

Seis mensajes resumen lo que encontramos:

- **La estandarización reduce la barrera técnica.** Un [proyecto tipo](#) entrega al municipio el problema, la alternativa, el presupuesto y el cronograma ya estructurados, lo que acorta la etapa de formulación.
- **La oferta va más allá de la educación, pero deja vacíos.** Además de los [seis proyectos de educación habilitados](#) a agosto de 2023, el portal del Departamento Nacional de Planeación publica proyectos tipo de salud, entre ellos el de [cadena de frío para la conservación de vacunas](#), y de agua y saneamiento, deporte, cultura y ciencia. Casi todos estandarizan obras y dotaciones. No se identificó un proyecto tipo vigente para protección integral, cuidado o inclusión de niñez con discapacidad.
- **El control fiscal confirma el diagnóstico.** La Contraloría General de la República auditó 1.804 proyectos de regalías entre mediados de 2022 y 2025, y sus hallazgos más frecuentes son [fallas en la estructuración, los estudios y los diseños](#). Fortalecer los bancos de proyectos es una medida de prevención del daño fiscal.
- **Obras por Impuestos muestra el efecto de la estandarización.** Donde el proyecto es sencillo y repetible, como la dotación escolar, la inversión fluye con rapidez; en primera infancia, protección e inclusión es marginal, según el [balance de la Agencia de Renovación del Territorio](#).
- **La región ofrece modelos replicables.** Brasil y Argentina entregan a los municipios el diseño completo de jardines y centros de desarrollo infantil; Chile publica requisitos por subsector, incluida la educación diferencial; Perú usa fichas precargadas y cuenta con guías para centros de protección y cuidado.
- **Colombia y UNICEF tienen activos propios.** El [trazador presupuestal de primera infancia, infancia y adolescencia](#) permite seguir el gasto en niñez, y la iniciativa demostrativa de prevención de violencias de UNICEF Colombia es un proyecto de servicios de protección ya formulado en la metodología oficial.

Nuestra recomendación central: construir, junto con el Departamento Nacional de Planeación, la Agencia de Renovación del Territorio y las entidades rectoras, un portafolio de proyectos tipo de servicios para la niñez y la adolescencia, con prioridad en primera infancia, protección e inclusión; incorporar criterios de niñez en los proyectos tipo que ya existen en otros sectores; dotarlo de costos de referencia verificables; e instalar en los bancos de proyectos territoriales una cartera priorizada por brechas y vinculada al control fiscal preventivo.

Introducción

Los derechos de la niñez se garantizan con inversión

Cada niña, cada niño y cada adolescente tiene derecho a crecer con salud, educación, protección y oportunidades. La Constitución Política reconoce que esos derechos prevalecen sobre los demás, y el Código de la Infancia y la Adolescencia asigna a la familia, a la sociedad y al Estado la responsabilidad de garantizarlos.

Ese compromiso se cumple, o se incumple, en el presupuesto. El Comité de los Derechos del Niño lo advierte en su Observación General 19: los derechos solo se hacen efectivos cuando los recursos públicos son suficientes, equitativos, eficientes, transparentes y participativos.

Las cifras muestran la urgencia. En 2025, de los 14,4 millones de personas en pobreza monetaria, 5,9 millones eran menores de edad: el 43 % de las niñas y los niños del país vive en hogares cuyos ingresos no alcanzan para la alimentación, la vivienda, la educación y el vestido. En Chocó esa proporción llega al 78,5 %, en La Guajira al 72,3 % y en Sucre al 65,4 %. La brecha entre la pobreza de la niñez y la de las personas adultas casi no ha cambiado en doce años.

La inversión no ha seguido el ritmo de la necesidad. Según los reportes del Departamento Nacional de Planeación que cita UNICEF, entre 2021 y 2026 el presupuesto general de inversión creció 4,35 %, mientras el destinado a la niñez se redujo 13,4 %, en precios constantes.

«Garantizar los derechos de la niñez requiere un presupuesto nacional enfocado en esta población y sus necesidades, que funcione con eficiencia y que produzca resultados medibles». Tanya Chapuisat, Representante de UNICEF en Colombia. Comunicado del 17 de septiembre de 2026.

Asignar los recursos es el primer paso. El segundo, igual de decisivo, es lograr que cada peso asignado se convierta en un servicio que funcione: un centro de desarrollo infantil abierto, una ruta de protección que responde, una escuela que incluye. Entre el presupuesto y la vida de una niña o de un niño hay siempre un proyecto de inversión. Cuando ese proyecto está mal formulado, se retrasa, cuesta más o no termina, quien pierde es la niñez.

Proteger los recursos de la niñez es una tarea compartida

Ninguna entidad puede hacerlo sola. La protección de los recursos públicos para la niñez y la adolescencia depende de que cada actor cumpla su parte y de que todos trabajen con la misma información. UNICEF acompaña ese trabajo como aliado técnico: no reemplaza a las instituciones, las apoya para que cumplan mejor su mandato.

Quién	Su papel en la protección de los recursos	Cómo lo acompaña UNICEF
Entidades nacionales	Definen las reglas, los proyectos tipo, los requisitos de viabilidad y las fuentes de financiación.	Con evidencia comparada, propuestas de nuevos proyectos tipo para primera infancia, protección e inclusión, y criterios de niñez para los requisitos de los proyectos.
Gobernaciones y alcaldías	Priorizan, formulan, ejecutan y sostienen los proyectos que llegan a la niñez.	Con asistencia técnica para formular, fichas tipo, herramientas de costeo y acompañamiento a los municipios con menor capacidad.
Organismos de control	Vigilan el uso de los recursos y previenen el daño fiscal.	Con información sobre la cartera de proyectos de niñez y con trabajo conjunto para integrar el control preventivo al ciclo del proyecto.

Quién	Su papel en la protección de los recursos	Cómo lo acompaña UNICEF
Organizaciones sociales, academia y sector privado	Hacen veeduría, aportan evidencia, prestan servicios y movilizan recursos.	Con herramientas de seguimiento, espacios de diálogo con las entidades y orientación para invertir con enfoque de niñez.
Comunidades, familias, niñas, niños y adolescentes	Conocen las necesidades, participan en las decisiones y verifican que los servicios funcionen.	Con mecanismos de participación y de rendición de cuentas que permitan escuchar su voz.

Ese es el propósito de la Alianza Nacional por la Defensa de los Recursos Públicos destinados a la Niñez y la Adolescencia, que reúne a la Contraloría General de la República, la Defensoría del Pueblo, la Procuraduría General de la Nación, organizaciones de la sociedad civil, entidades territoriales y UNICEF Colombia.

Por qué este documento se ocupa de los proyectos tipo

Los proyectos tipo son una de las formas más directas de proteger los recursos de la niñez. Un proyecto tipo entrega a la entidad territorial una solución ya estructurada, que solo debe adaptar a su contexto. Busca reducir el tiempo y el costo de formular, atiende la causa más frecuente de los hallazgos de control fiscal y facilita la vigilancia, porque todos saben qué esperar del proyecto.

Este documento está dirigido a quienes toman las decisiones y a quienes las ejecutan: equipos de planeación de gobernaciones y alcaldías, entidades nacionales, organismos de control, organizaciones sociales y aliados del sector privado y de la cooperación. A todos les propone lo mismo: trabajar juntos para que los bancos de proyectos tengan más y mejores proyectos para la niñez, y para que cada uno de ellos llegue a ser un servicio en funcionamiento.

Invertir en la niñez es invertir en el desarrollo del país. Lograr que esa inversión se traduzca en derechos garantizados es la tarea que compartimos.

Alcance y método

Este documento resume lo que encontramos al revisar las fuentes oficiales disponibles al 2 de octubre de 2026. No incluye trabajo de campo ni entrevistas: es un punto de partida, que debe enriquecerse con la experiencia de los territorios.

- **Fuentes.** Portales y documentos oficiales del Departamento Nacional de Planeación, la Contraloría General de la República, la Agencia de Renovación del Territorio y los ministerios; sistemas de inversión pública de ocho países de la región; e insumos de UNICEF Colombia.
- **Criterio de evidencia.** Cada cifra enlaza a su fuente. Cuando la fuente es de prensa y no un documento oficial, así se indica en las referencias.
- **Estructura.** Diagnóstico, en las secciones de contexto y control fiscal; instrumentos, en las secciones sobre proyectos tipo y la experiencia de UNICEF; comparación regional; financiación mediante Obras por Impuestos; ruta de fortalecimiento; y cinco anexos de consulta.
- **Límites.** Varias fuentes oficiales restringen la consulta automatizada y algunos datos no pudieron verificarse; todos se listan en la sección de vacíos de información.

Contexto

Ningún recurso público llega a una niña o a un niño sin pasar antes por un proyecto. El banco de proyectos es el punto de entrada de toda inversión pública territorial: sin un proyecto formulado, viable y registrado, los recursos no se pueden asignar. Todo proyecto se formula en la [Metodología General Ajustada](#) del Departamento Nacional de Planeación, organizada en cuatro módulos: identificación, preparación, evaluación y programación.

Para los recursos del Sistema General de Regalías, la [Ley 2056 de 2020](#) define un ciclo de cuatro etapas: formulación y presentación; viabilidad y registro en el banco de proyectos; priorización y aprobación; y ejecución, seguimiento, control y evaluación.

Dentro de este ciclo, tres restricciones limitan hoy la inversión en niñez y adolescencia:

- **Capacidad técnica desigual.** La formulación exige diagnóstico, análisis de alternativas, presupuesto detallado y sustento de sostenibilidad, exigencias difíciles de cumplir para municipios pequeños.
- **Oferta estandarizada orientada a infraestructura.** La mayoría de los [proyectos tipo](#) corresponde a obras y dotaciones; los servicios sociales tienen menor presencia.
- **Requisitos sectoriales adicionales.** Las [orientaciones del Sistema General de Regalías](#) fijan requisitos propios para infraestructura de atención integral a la primera infancia y del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, incluido el aval del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Evidencia del control fiscal

Cuando un proyecto falla, quienes primero lo sienten son las niñas y los niños: la obra no se termina o el servicio no abre. La Contraloría General de la República ubica la principal falla de la inversión territorial en la etapa que este documento busca fortalecer: la formulación y estructuración de los proyectos. Por eso, fortalecer los bancos de proyectos es también una medida de prevención del daño fiscal, y no solo de eficiencia.

Frente	Hallazgo de la Contraloría	Implicación para los bancos de proyectos
Sistema General de Regalías	Entre mediados de 2022 y 2025 se auditaron 1.804 proyectos por 34,59 billones de pesos. Los hallazgos más frecuentes son fallas en la estructuración, los estudios y los diseños; 1.342 hallazgos tienen connotación fiscal por 3,67 billones (comunicado de febrero de 2026)	La estandarización ataca la causa más frecuente de hallazgo
Capacidad territorial	Cerca del 90 % de los municipios son de categorías 5 y 6 y presentan limitaciones severas de capacidad técnica, administrativa y financiera (estudio sectorial)	La asistencia técnica debe concentrarse en estos municipios
Fragmentación	El 86 % de los proyectos de regalías no supera 5.000 millones de pesos y, en conjunto, no logra transformaciones estructurales	La cartera de niñez debe agruparse en programas y no en proyectos aislados
Costos y diseños	En el Pacífico, las fallas se agravan por valores de mercado sin actualizar y estudios y diseños desactualizados, lo que deriva en obras inconclusas (balance de 2025)	Los proyectos tipo requieren costos de referencia actualizados cada año
Obras inconclusas	A julio de 2026 se registran 1.970 proyectos inconclusos o críticos por 67,07 billones de pesos; 536 se culminaron desde septiembre de 2022 (balance de gestión). En un corte anterior, educación era el sector con más proyectos, 433 de 1.753 (análisis del registro)	Antes de formular obra nueva, el banco debe revisar qué infraestructura educativa inconclusa puede recuperarse
Programa de Alimentación Escolar	32 auditorías de 2026 determinaron 84 hallazgos, 41 de ellos fiscales por 39.139 millones de pesos, y riesgo de continuidad en 13 entidades territoriales certificadas, con 600.000 estudiantes afectados (comunicado del 29 de septiembre de 2026)	Un proyecto tipo no garantiza por sí solo la calidad de la contratación ni la continuidad del servicio
Protección de la niñez	Los recursos de la comisión de prevención del reclutamiento pasaron de más de 12.891 millones de pesos en 2019-2023 a 1.810 millones en 2024-2026, y se identificaron fallas en el seguimiento de casos de primera infancia (alerta de mayo de 2026)	Protección es el sector con menor oferta estandarizada y menor financiación

El estudio sectorial de la Contraloría sobre regalías formula cuatro lineamientos que coinciden con la ruta de este documento: presupuesto por programas con carteras multisectoriales, priorización con base en evidencia de brechas y capacidades, asistencia técnica a los territorios y seguimiento orientado a resultados e impactos.

Tres conclusiones se desprenden de esta evidencia:

- **La estandarización es condición necesaria, no suficiente.** El Programa de Alimentación Escolar tiene proyecto tipo y, aun así, concentra hallazgos reiterados por sobrecostos e incumplimientos. La calidad de la contratación y la supervisión deben formar parte del estándar.
- **La sostenibilidad debe verificarse antes de aprobar.** La ausencia de planes de operación y mantenimiento es una de las causas de las obras que no entran en servicio.
- **El control fiscal preventivo debe integrarse al ciclo del proyecto.** La Contraloría dispone de un [registro de obras inconclusas](#), una estrategia de recuperación de obras y un [observatorio de recursos para la niñez](#),

anunciado en 2024 junto con la coalición NiñezYa para seguir los recursos públicos dirigidos a la niñez, que según el reporte de prensa sumaron 275,3 billones de pesos entre 2016 y 2023.

Estructura de los proyectos tipo

Un proyecto tipo es una solución estandarizada que la entidad territorial adapta a su contexto en lugar de formular todo de nuevo. Cada uno se publica con una guía de formulación y con la Metodología General Ajustada asociada.

La guía de formulación sigue una estructura común, que se ilustra a continuación con base en una [guía publicada en 2025](#) por el Departamento Nacional de Planeación. La plataforma web de la metodología permite [crear el proyecto desde la plantilla](#) del proyecto tipo.

Componente	Contenido	Qué debe adaptar la entidad territorial
Objetivos del documento	Alcance del proyecto tipo y condiciones para usarlo	Verificar que cumple las condiciones de uso
Descripción del problema	Identificación y dimensionamiento del problema, y definición de objetivos	Diagnóstico local con datos propios de la población afectada
Alternativa propuesta	Detalle técnico de la solución: componentes, especificaciones y requisitos	Tamaño, localización y ajustes al contexto territorial
Presupuesto	Estructura de costos de referencia por componente	Precios locales y fuentes de financiación
Cronograma	Secuencia y duración de las actividades	Fechas y responsables
Operación y sostenibilidad	Condiciones para que el servicio funcione después de la inversión	Fuente de recursos para la operación y entidad responsable

La entidad territorial conserva tres responsabilidades que el proyecto tipo no sustituye: demostrar la necesidad con evidencia local, ajustar los costos al mercado de su territorio y garantizar la operación posterior.

Experiencia de UNICEF Colombia: proyectos escalables e iniciativas demostrativas

UNICEF Colombia ya cuenta con un proyecto estandarizado de servicios de protección, formulado en la Metodología General Ajustada: la iniciativa demostrativa de prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes. Es el antecedente más directo para proponer al Departamento Nacional de Planeación el primer proyecto tipo oficial de protección.

La iniciativa tiene dos generaciones, disponibles a solicitud en UNICEF Colombia:

- **Proyecto escalable de 2022.** Perfil estandarizado de la ruta de prevención y atención integral de violencias, elaborado en el marco de la estrategia Territorios Amigos de la Niñez con aportes de Inzá, Silvia y Santander de Quilichao, en Cauca, y de Cúcuta, en Norte de Santander.
- **Iniciativa demostrativa de 2024.** Versión departamental para Chocó, con vigencia 2025 a 2027, acompañada de un taller de transferencia en Bajo Baudó en octubre de 2024.

Qué entrega el paquete

Componente	Contenido
Condiciones generales	Requisitos previos: que el tema esté en el plan de desarrollo, en el plan plurianual de inversiones y en el plan operativo anual
Recursos metodológicos	Rutas de acceso a los manuales, catálogos y cursos del Departamento Nacional de Planeación
Cronograma	Programación de la transferencia de conocimiento y la asistencia técnica de UNICEF
Formatos en hoja de cálculo	Árbol de problemas, involucrados, población, cadena de valor y demás módulos de la plataforma web
Documento técnico	30 secciones con notas de orientación para adaptar cada una, incluidos supuestos de costeo, sostenibilidad, análisis de riesgos e ingresos y beneficios
Metodología parametrizada	Proyecto precargado en la plataforma, listo para ser tomado por el formulador territorial

Cómo se compara con un proyecto tipo oficial

Dimensión	Proyecto tipo del Departamento Nacional de Planeación	Iniciativa demostrativa de UNICEF
Naturaleza	Estándar oficial publicado en el portal nacional	Herramienta de asistencia técnica, sin reconocimiento oficial
Objeto	Sobre todo obras y dotaciones	Servicios: rutas de atención, formación, canales de denuncia y observatorio
Costos	Presupuesto de referencia	Valores ilustrativos; el documento advierte que no constituyen una sugerencia de valor real
Adaptación	La entidad ajusta tamaño, localización y precios	La entidad prioriza componentes, define metas y costea
Acompañamiento	Guías y cursos generales	Sesiones de transferencia y asistencia técnica específicas
Enfoques	No explícitos	Territorial, étnico, de género, de discapacidad, de migración y de curso de vida; componente obligatorio de participación de la niñez

La cadena de valor como modelo para servicios

La versión de 2024 organiza el proyecto en cinco objetivos y ocho productos del catálogo, todos del programa 4102. El producto principal es el servicio de protección integral a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (4102052), medido por el número de beneficiados.

Objetivo	Productos del catálogo
Fortalecer la ruta de prevención y atención	Documentos metodológicos (4102040); servicios de promoción de los derechos (4102046)
Comprometer a familias y comunidad	Educación informal a niños, niñas y adolescentes (4102045); promoción de temas de dinámica relacional (4102043); educación informal a agentes educativos (4102003)
Fortalecer la respuesta institucional	Asistencia técnica en políticas públicas de infancia y adolescencia (4102047)
Fortalecer los canales de denuncia y atención	Servicio de protección integral (4102052)
Poner en marcha el observatorio de violencias	Asistencia técnica a comunidades (4102042)

La evolución entre versiones deja una lección. En 2022 el proyecto combinaba productos de dos sectores y requería solicitar la creación de un producto nuevo para los canales de denuncia. En 2024 logró ubicarse por completo en un solo programa. Los proyectos de servicios dependen de que el catálogo ofrezca productos adecuados, y la solicitud de productos nuevos es parte del trabajo de estandarización.

Criterios transversales para todo proyecto de niñez

Las herramientas de UNICEF Colombia aportan tres juegos de criterios que pueden convertirse en requisitos de verificación de los proyectos tipo y de los proyectos de Obras por Impuestos:

- **Cuatro condiciones del proyecto.** Pertinente, viable, sostenible y de impacto, según el taller de asistencia técnica de 2024.
- **Seis dimensiones del derecho.** Disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, calidad, participación y sostenibilidad de los bienes y servicios.
- **Enfoque de niñez e inclusión.** El [marco de inversión con enfoque de niñez](#) ofrece una lista de seis preguntas esenciales para la primera evaluación de un proyecto y un banco de más de 80 indicadores por sector. La [herramienta de programación inclusiva](#), de UNICEF Colombia y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional, aporta listas de verificación por fase y un marcador de inclusión de la discapacidad.

Ajustes necesarios antes de escalar

- **Actualizar la clasificación.** La iniciativa usa el programa 4102; el manual de marzo de 2025 ubica el programa de niñez en el sector 46 en el ámbito nacional. Debe verificarse la clasificación territorial vigente.
- **Construir costos de referencia reales.** El paquete no incluye valores recomendados. Sin ellos, la iniciativa no reduce la carga de costeo del municipio.
- **Revisar la población de referencia.** La meta de 421.604 niñas, niños y adolescentes equivale al 69,6 % de la población proyectada de Chocó, proporción que debe contrastarse con la fuente estadística oficial.
- **Documentar resultados.** No se cuenta con información sobre cuántos territorios adoptaron la iniciativa ni sobre los proyectos que lograron viabilidad y financiación.

Mejores prácticas

Nueve prácticas distinguen a los sistemas de inversión que logran proyectos de calidad para la niñez. Proviene de la experiencia de Colombia, Perú, Chile, Brasil y Argentina.

Práctica	En qué consiste	Referente
Vincular el proyecto a una brecha medible	Cada proyecto cuantifica su contribución al cierre de una brecha de cobertura o calidad	Perú: la directiva de formulación exige esta cuantificación
Estandarizar servicios, no solo obras	El proyecto combina dotación con formación y acompañamiento	Colombia: fortalecimiento de ambientes y experiencias pedagógicas
Graduar la exigencia técnica	Formatos simplificados para proyectos pequeños y estándar para los de mayor escala	Perú: ficha simplificada y ficha estándar . Chile: instructivo de proporcionalidad
Precargar parámetros	Los formatos incluyen variables de dimensionamiento y costos ya definidas por el sector	Perú: fichas con datos precargados
Entregar el diseño completo	El nivel nacional entrega planos, memorias y presupuesto listos para contratar	Brasil: proyectos estandarizados de educación infantil . Argentina: prototipo de centro de desarrollo infantil
Publicar requisitos por subsector	Un documento por subsector define la información mínima del proyecto y se actualiza cada año	Chile: requisitos de información sectorial
Aprender de los proyectos en operación	Visitas posteriores a la inversión recogen aprendizajes para mejorar el estándar	Chile: informes de visita a jardines infantiles
Asegurar la sostenibilidad	El proyecto demuestra cómo se financiará la operación del servicio	Colombia: criterio de sostenibilidad del Sistema General de Regalías
Incorporar enfoques transversales	Orientaciones específicas para integrar el enfoque de género en la formulación	Chile: orientaciones de enfoque de género

Dos prácticas adicionales son recomendación de este documento: incorporar criterios de niñez, inclusión y enfoque diferencial en cada proyecto tipo, con base en las herramientas de UNICEF Colombia descritas en la sección anterior, y definir indicadores de resultado en niñez además de los indicadores de producto.

Comparación regional

Colombia tiene un instrumento sólido de estandarización y una fortaleza distintiva en seguimiento del gasto en niñez, pero está rezagada frente a la región en cuatro frentes: primera infancia, protección e inclusión, costos de referencia y aprendizaje posterior a la inversión.

La [Red de Sistemas Nacionales de Inversión Pública](#) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe reúne 16 sistemas de la región y publica sus marcos legales y metodologías. Cinco experiencias son las más pertinentes para la niñez.

País	Instrumento	Qué ofrece para la niñez	Fuente
Perú	Fichas técnicas estándar y simplificadas	Formatos precargados; al inicio se identificaron 51 tipos de inversión estándar, entre 70 % y 80 % del presupuesto de inversión evaluado. Fichas para educación inicial, primaria y secundaria	Ministerio de Economía y Finanzas
Chile	Requisitos de información y metodologías por subsector	Requisitos actualizados cada año para educación prebásica, básica, media y diferencial; metodología de educación parvularia; informes de visita a jardines infantiles en operación	Sistema Nacional de Inversiones
Brasil	Proyectos estandarizados del programa Proinfância	Dos proyectos de jardín infantil: Tipo 1 para 188 niños en jornada completa y Tipo 2 para 94. El municipio puede usar un proyecto propio si sigue los manuales técnicos	Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación
Argentina	Prototipo nacional de Centro de Desarrollo Infantil	Programa creado en 2021 para 300 centros en una primera etapa, para niñas y niños de 45 días a 4 años, en las localidades más vulnerables	Resolución 59 de 2021
Costa Rica	Guía metodológica general y banco de proyectos	Reportes de inversión por región, provincia, cantón y distrito	Observatorio Regional de Planificación

La revisión se amplió a tres sistemas adicionales y a los instrumentos peruanos de protección e inclusión. Perú es el único sistema revisado con instrumentos estandarizados para servicios de protección de la niñez, el sector donde Colombia tiene el mayor vacío.

País	Instrumento	Qué ofrece para la niñez	Fuente
Perú	Instrumentos sectoriales de protección e inclusión	Guía metodológica para centros de protección y cuidado diurno , actualizada en septiembre de 2025; catálogos de activos para centros de acogida residencial de niñas, niños y adolescentes y de personas con discapacidad; lineamientos para centros infantiles de atención integral	Instrumentos sectoriales
México	Ficha técnica para proyectos de menor monto	Los proyectos de infraestructura social de hasta 50 millones de pesos se sustentan con una ficha técnica y no con un análisis completo de costo y beneficio. No se identificó un diseño estándar nacional para servicios de niñez	Lineamientos de 2013
Uruguay	Guía de formulación y metodologías sectoriales	Guía publicada en 2020, metodologías sectoriales de educación, salud, vivienda y transporte, y capacitación virtual en formulación y evaluación	Observatorio Regional de Planificación
Ecuador	Guía general de presentación de programas y proyectos	Formato único de presentación que incluye los centros de desarrollo infantil entre los objetos de inversión. No se identificó un diseño estándar	Guía general

La siguiente tabla contrasta a Colombia con la mejor práctica identificada en cada dimensión.

Dimensión	Colombia	Mejor práctica regional	Valoración
Alcance de la estandarización	43 proyectos tipo habilitados a agosto de 2023, de uso voluntario	Perú: 51 tipologías que cubren la mayor parte de la inversión evaluada	Brecha media
Primera infancia	Sin proyecto tipo confirmado de centro de desarrollo infantil; existen programas arquitectónicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Brasil y Argentina: diseño completo entregado al municipio, con planos y presupuesto	Brecha alta
Protección e inclusión	Sin proyecto tipo identificado para protección integral ni para inclusión de niñez con discapacidad	Perú: guía para centros de protección y cuidado diurno y catálogos de activos para centros de acogida residencial	Brecha alta
Requisitos por subsector	Requisitos en las orientaciones del Sistema General de Regalías	Chile: un documento por subsector, incluida la educación diferencial	Brecha media
Costos de referencia	Presupuesto incluido en cada guía	Chile: precios sociales y programa de precios unitarios. Brasil: costo por metro cuadrado definido por estado	Brecha alta
Aprendizaje posterior	No se encontraron evaluaciones de los proyectos tipo	Chile: informes de visita a jardines infantiles ya construidos	Brecha alta
Servicios y no solo obras	Ambientes y experiencias pedagógicas combina dotación y acompañamiento	La región estandariza sobre todo infraestructura	Fortaleza
Seguimiento del gasto en niñez	Trazador presupuestal de primera infancia, infancia y adolescencia	No se identificó un instrumento equivalente en las fuentes revisadas	Fortaleza
Formación de formuladores	Cursos virtuales del Departamento Nacional de Planeación	Chile: Academia del Sistema Nacional de Inversiones	Paridad

Cuatro lecciones para Colombia se desprenden de la comparación:

- **Entregar el diseño completo para primera infancia.** Brasil y Argentina muestran que un diseño nacional con planos y presupuesto acelera la inversión municipal en jardines y centros de desarrollo infantil.
- **Publicar requisitos por subsector y actualizarlos cada año.** El modelo chileno da certeza al formulador y permite incorporar la educación inclusiva como subsector propio.
- **Cerrar el ciclo con evaluación.** Las visitas a proyectos en operación alimentan la siguiente versión del estándar; Colombia no cuenta con este mecanismo para sus proyectos tipo.
- **Estandarizar también los servicios de protección.** Perú demuestra que es posible publicar guías y catálogos para centros de protección y cuidado; Colombia cuenta con la iniciativa demostrativa de UNICEF como punto de partida.

Ejemplos en educación

Educación es el sector con más proyectos tipo dirigidos de forma directa a la niñez en Colombia: seis habilitados a agosto de 2023 y un séptimo publicado en el catálogo.

Proyecto tipo (Colombia)	Qué financia	Tipo de intervención
Salas de lectura para la primera infancia	Salas que fortalecen las experiencias literarias, de comunicación y expresión en educación inicial y primer grado	Dotación y servicio
Fortalecimiento de ambientes y experiencias pedagógicas	Materiales pedagógicos para educación inicial, preescolar y primaria, con acompañamiento a docentes	Dotación y servicio
Programa de Alimentación Escolar	Complemento alimentario para estudiantes	Servicio
Transporte escolar	Traslado de estudiantes a los establecimientos educativos	Servicio
Construcción y dotación de infraestructura educativa	Sedes educativas nuevas con su dotación	Infraestructura
Fortalecimiento de capacidades digitales educativas	Capacidades digitales en los establecimientos educativos	Dotación y servicio
Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés	Competencias en inglés de estudiantes de establecimientos oficiales	Servicio

El proyecto de ambientes y experiencias pedagógicas es el modelo más útil para replicar en otros sectores, porque estandariza un servicio y no solo una obra.

El Perú ofrece dos ejemplos complementarios en educación inicial:

- **Ficha técnica estándar** para el mejoramiento, ampliación o recuperación de los servicios de educación inicial, primaria y secundaria. Se publica con planilla electrónica, instructivo, documento de aprobación y ejemplo de llenado; su versión 03 es de diciembre de 2025.
- **Ficha técnica simplificada** para instituciones de nivel inicial con un número referencial de quince niños. El formulador ingresa la cantidad de niños y la ficha genera el programa arquitectónico de forma automática, lo que la hace apta para zonas rurales dispersas.

Chile aporta un tercer referente: la [metodología de educación parvularia](#) y los [requisitos para educación prebásica](#), actualizados para 2026. El Anexo 3 amplía los ejemplos a primera infancia, salud, agua y saneamiento, parques, protección e inclusión.

Proyectos tipo de otros sectores que benefician a la niñez

La oferta de proyectos tipo que beneficia a la niñez no termina en la educación. El portal del Departamento Nacional de Planeación publica proyectos tipo de otros sectores que inciden en derechos como la salud, el agua, el juego y la cultura. No fueron diseñados de manera exclusiva para la niñez, pero las niñas, los niños y los adolescentes están entre sus principales beneficiarios.

Sector	Proyecto tipo publicado	Qué financia	Relación con los derechos de la niñez
Salud	Fortalecimiento de la cadena de frío . Versión 1.0, agosto de 2016.	Cuartos fríos, refrigeradores, vehículos refrigerados y equipos para almacenar y transportar vacunas.	Sostiene el Programa Ampliado de Inmunizaciones. La guía lo asocia con la reducción de la enfermedad y la mortalidad infantil prevenibles con vacunas.
Salud	Construcción y dotación de infraestructura básica en salud . Versión 1.0, enero de 2018.	Infraestructura básica de salud con servicios de medicina general, odontología y toma de muestras de laboratorio.	Amplía el acceso a la atención básica en salud. La guía no define servicios diferenciados para la niñez.
Salud	Dotación de ambulancias; transporte asistencial básico y medicalizado . Versión 2.0, junio de 2018.	Ambulancias terrestres o fluviales con su dotación.	Incluye especificaciones para el traslado neonatal y pediátrico.
Agua y saneamiento	Sistema de distribución de agua potable a través de pila pública . Versión 1.0, diciembre de 2022.	Sistema de suministro de agua potable para vivienda rural y vivienda urbana de difícil gestión.	El agua potable es una condición para la salud y la nutrición en la primera infancia. La guía no menciona de forma específica a la niñez.
Agua y saneamiento	Construcción de unidades sanitarias para vivienda rural dispersa . Versión 3, julio de 2020.	Unidades sanitarias en viviendas rurales dispersas.	Saneamiento básico en el hogar. El contenido de la guía no pudo consultarse.
Deporte y recreación	Parque recreo-deportivo, placa polideportiva cubierta y cancha en grama sintética .	Espacios de juego, recreación y deporte, con su dotación.	Derecho al juego, a la recreación y al deporte. El parque incluye un área de juegos infantiles.
Cultura	Biblioteca pública municipal y escuela de música.	Construcción y dotación de equipamientos culturales municipales.	Acceso a la lectura y a la formación artística.
Ciencia	Fortalecimiento de las vocaciones científicas en niños, adolescentes y jóvenes mediante el Programa Ondas .	Implementación del Programa Ondas. El contenido de la guía no pudo consultarse.	Su título lo dirige de forma expresa a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Para esta revisión se consultaron las guías de cadena de frío, infraestructura básica en salud, ambulancias y pila pública. Los demás proyectos se identificaron por el título publicado en el portal.

De la revisión se desprenden tres conclusiones:

- **La oferta existe y se puede usar desde ahora.** Un municipio que quiera invertir en la conservación de vacunas, en agua potable o en espacios de juego ya cuenta con un proyecto tipo como punto de partida.
- **Predominan las obras y las dotaciones.** Con excepción del Programa Ondas y de varios proyectos de educación, estos proyectos tipo financian infraestructura y equipos, y no la prestación del servicio. No se identificó, por ejemplo, un proyecto tipo para las jornadas de vacunación ni para la atención en salud de la primera infancia.

- **Los criterios de niñez no son explícitos.** Las guías consultadas de infraestructura básica en salud y de pila pública no incluyen servicios, indicadores ni condiciones específicas para niñas, niños y adolescentes. Además, varias guías tienen ocho años o más: la de cadena de frío es de 2016, y las de infraestructura en salud y ambulancias son de 2018. Su vigencia debe confirmarse con el Departamento Nacional de Planeación.

Por eso la ruta que proponemos combina dos líneas de trabajo: aprovechar los proyectos tipo que ya existen e incorporarles criterios de niñez, y crear proyectos nuevos donde no existe ninguno, como ocurre en protección, cuidado e inclusión.

Obras por Impuestos como fuente para la cartera de niñez

Obras por Impuestos es hoy el mecanismo que con mayor claridad demuestra el valor de la estandarización: educación es su sector con más proyectos, y dentro de educación predominan las dotaciones escolares, la tipología más sencilla y repetible. Sin embargo, casi no financia primera infancia, protección ni inclusión, y su principal barrera es la misma que afecta a los bancos de proyectos territoriales: el costo y la calidad de la preinversión.

Cómo funciona

El mecanismo permite a los contribuyentes del impuesto de renta ejecutar proyectos de inversión en los municipios más afectados por la violencia y la pobreza. La [Agencia de Renovación del Territorio](#) administra el banco de proyectos; cada proyecto se formula en la Metodología General Ajustada y requiere concepto de viabilidad de la entidad nacional competente y control del Departamento Nacional de Planeación.

Elemento	Opción fiducia	Opción convenio
Base legal	Artículo 238 de la Ley 1819 de 2016	Artículo 800-1 del Estatuto Tributario, adicionado por la Ley 2010 de 2019
Quién participa	Personas jurídicas con ingresos brutos desde 33.610 unidades de valor tributario	Personas naturales o jurídicas contribuyentes del impuesto de renta
Cómo opera	El contribuyente destina hasta el 50 % de su impuesto a una fiducia que contrata gerencia, ejecución e interventoría	El contribuyente ejecuta con recursos propios mediante convenio con la entidad nacional y recibe títulos para la renovación del territorio
Líneas de inversión	Educación pública, salud pública, agua potable y alcantarillado, energía e infraestructura vial	Las anteriores y, entre otras, infraestructura cultural, deportiva y productiva, y bienes públicos rurales
Fuente	Opción fiducia	Opción convenio

El mecanismo cubre 344 municipios de las zonas más afectadas por el conflicto armado, de los cuales 167 pertenecen a los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial, según el balance de la Agencia. El [Manual Operativo, versión 6](#), actualizado en agosto de 2026, fija los requisitos generales y específicos de viabilidad por sector.

Qué muestran las cifras

Indicador	Dato	Fuente
Cupo de 2026	1,145 billones de pesos: 600.000 millones para fiducia y 545.000 millones para convenio	Aprobación del cupo
Proyectos de 2023 a 2026	387 proyectos por más de 3,1 billones de pesos: 218 en municipios de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial y 169 en las demás zonas afectadas por el conflicto	Declaración del director de la Agencia
Peso de educación, 2018 a 2021	72 de 141 proyectos, el 51,1 %, pero solo el 29,7 % de los recursos; transporte concentra el 53 %	Balance de la Agencia
Tipología dominante	54 proyectos de mobiliario escolar por 164.700 millones de pesos	Balance de la Agencia
Velocidad	Una dotación escolar se ejecuta tres veces más rápido que con recursos de regalías para la paz	Balance de la Agencia
Educación, 2018 a 2024	185 proyectos por 862.359 millones de pesos	Balance a 2024

Indicador	Dato	Fuente
Educación, vigencia 2026	50 proyectos avalados por más de 320.000 millones de pesos para construir, mejorar y dotar colegios, con un componente de primera infancia	Ministerio de Educación Nacional
Primera infancia	En Antioquia, ocho proyectos de 2026 por 59.228 millones de pesos; el banco de 2026 incluye centros de desarrollo infantil en Alejandría y Necoclí	Balance de Antioquia y listado de proyectos viabilizados
Concentración territorial	Cerca de la mitad de los recursos en municipios priorizados se concentra en tres subregiones; Chocó recibió el 1,4 % y Pacífico Medio no registró proyectos hasta 2022	Balance de la Agencia

La Agencia publica la [base de proyectos aprobados de 2018 a 2026](#), en versión preliminar de septiembre de 2026. Es la fuente para calcular con precisión cuántos proyectos y recursos se han dirigido a educación, primera infancia y los territorios priorizados; ese cálculo queda pendiente.

Qué significa para los bancos de proyectos

El balance de la Agencia identifica las barreras con precisión y todas remiten a la formulación:

- **Calidad del banco.** Los contribuyentes señalan la baja calidad técnica de los proyectos disponibles y el temor a sobrecostos por proyectos mal viabilizados.
- **Costo de la preinversión.** El mayor obstáculo de los municipios es asumir los estudios y diseños de los proyectos de infraestructura.
- **Preferencia por lo repetible.** Los contribuyentes eligen proyectos que se ejecutan con rapidez, benefician a muchas personas y están en los planes de desarrollo. Por eso predominan las dotaciones.
- **Desigualdad de acceso.** La inversión se concentra donde hay grandes contribuyentes, gremios activos o gobernaciones que estructuran proyectos, como Antioquia.

De ahí se derivan cuatro implicaciones para la niñez:

- **La estandarización crea demanda privada.** Un paquete de proyectos tipo de niñez listo para el banco, con dotación de centros de desarrollo infantil, ambientes pedagógicos inclusivos, salas de lectura y agua y saneamiento escolar, responde a lo que los contribuyentes prefieren.
- **Las líneas de inversión condicionan el diseño.** El mecanismo financia infraestructura y dotación para la prestación de servicios. Los proyectos de protección e inclusión deben formularse en esos términos, y la entidad nacional competente debe asegurar la operación.
- **La preinversión es el punto de entrada.** Un apoyo a estudios y diseños, combinado con proyectos tipo, ataca la barrera central. La reducción de costos y tiempos atribuida a los proyectos tipo debe validarse con datos de proyectos ejecutados.
- **Los territorios con menor acceso requieren intermediación.** Chocó y el Pacífico necesitan un actor que conecte la demanda territorial con los contribuyentes, función que en Antioquia cumple la gobernación.

Dos hechos recientes amplían la oportunidad. El Decreto Legislativo 1389 de 2026 creó una modalidad especial para la reconstrucción posterior al sismo, que incluye infraestructura educativa pública y no exige que el municipio pertenezca a las zonas priorizadas ([análisis jurídico](#)). Y la actualización periódica del Manual Operativo abre un espacio para incorporar criterios de niñez en los requisitos de viabilidad por sector.

Ruta de fortalecimiento

Proponemos una ruta de seis pasos, para trabajarla con las entidades nacionales y territoriales. Actúa en dos niveles: la oferta nacional de proyectos tipo y la capacidad de los bancos de proyectos territoriales.

- **Diagnosticar la cartera territorial.** Revisar cuántos proyectos para niñez y adolescencia están registrados, en qué etapa del ciclo se encuentran y por qué razones no avanzan. El [trazador presupuestal](#) es la fuente para identificar esos proyectos.
- **Priorizar por brechas.** Ordenar las necesidades de inversión según los indicadores de niñez con mayor rezago en cada territorio, y definir una cartera mínima por municipio, como lo exige el [sistema peruano](#).
- **Aprovechar y ampliar la oferta de proyectos tipo.** Difundir entre los municipios los proyectos tipo de salud, agua y saneamiento, deporte, cultura y ciencia que ya benefician a la niñez, e incorporarles criterios de niñez cuando se actualicen. Al mismo tiempo, estructurar con el Departamento Nacional de Planeación y las entidades rectoras nuevos proyectos de servicios: educación inicial inclusiva, apoyo a la inclusión de niñez con discapacidad, cuidado y protección integral. El primer candidato es un proyecto tipo de centro de desarrollo infantil con diseño completo, según el modelo de [Brasil](#).
- **Orientar la clasificación del proyecto.** Publicar una lista corta de productos del [catálogo](#) pertinentes para la niñez, detallada en el Anexo 2.
- **Acompañar la formulación.** Brindar asistencia técnica a los equipos de planeación territorial para adaptar los proyectos tipo, sustentar la sostenibilidad y cumplir los requisitos sectoriales, con apoyo en los [cursos virtuales](#) y la caja de herramientas del Anexo 1.
- **Hacer seguimiento y aprender.** Incorporar indicadores de resultado en niñez, publicar el avance de la cartera y realizar visitas a los proyectos en operación, como en [Chile](#), con participación de los órganos de control y la ciudadanía.

Activos disponibles y control fiscal preventivo

La ruta se apoya en dos activos ya disponibles. El primero es el [portal de Financiamiento para la Infancia](#) de UNICEF Colombia, que organiza la inversión en ocho fases, del diagnóstico a la evaluación, y ofrece un banco de doce proyectos con valores ilustrativos, descrito en el Anexo 4. El segundo es la Alianza Nacional por la Defensa de los Recursos Públicos destinados a la Niñez y la Adolescencia, que reúne a la Contraloría General de la República, la Defensoría del Pueblo, la Procuraduría General de la Nación, organizaciones de la sociedad civil, entidades territoriales y UNICEF Colombia.

La Alianza permite sumar a la ruta un componente de control fiscal preventivo en tres momentos:

- **Antes de formular.** Consultar el registro de obras inconclusas para priorizar la recuperación de infraestructura educativa y de primera infancia sobre la obra nueva.
- **Al viabilizar.** Verificar el plan de operación y mantenimiento y la actualización de costos, las dos causas de hallazgo que la Contraloría señala con mayor frecuencia.
- **Durante la ejecución.** Vincular la cartera de niñez al trazador presupuestal y al observatorio de recursos para la niñez, con participación de veedurías ciudadanas.

Obras por Impuestos y primer proyecto tipo de protección

La ruta incluye una línea específica para Obras por Impuestos, con cuatro acciones: preparar con la Agencia de Renovación del Territorio un paquete de proyectos tipo de niñez para el banco del mecanismo; proponer criterios de niñez en la siguiente actualización de los requisitos de viabilidad; estudiar un apoyo a la preinversión para los municipios con menor capacidad; y conectar la demanda de los territorios con menor acceso, como Chocó, con contribuyentes interesados.

El primer paso práctico para ampliar la oferta es actualizar la iniciativa demostrativa de prevención de violencias, dotarla de costos de referencia y presentarla al Departamento Nacional de Planeación y a la entidad rectora como propuesta de proyecto tipo de protección. Las seis preguntas esenciales del marco de inversión con enfoque de niñez y el marcador de inclusión de la discapacidad pueden adoptarse como lista de verificación en todos los proyectos de la cartera.

Condiciones y fuentes de financiación

Cada nuevo proyecto tipo debería cumplir cuatro condiciones: responder a una brecha medible, incluir el componente de servicio, traer costos de referencia y contar con una fuente identificada para la operación.

Las [fuentes de financiación](#) para esta cartera incluyen el Sistema General de Regalías, el Sistema General de Participaciones y los recursos propios de las entidades territoriales. La combinación con recursos privados y con esquemas de pago por resultados es una opción por explorar en cada proyecto.

Una invitación a actuar

Ninguno de estos pasos depende de una sola entidad. Invitamos a las entidades nacionales a ampliar la oferta de proyectos tipo; a las gobernaciones y alcaldías, a construir su cartera de proyectos para la niñez; a los organismos de control, a acompañar el ciclo del proyecto desde la prevención; y a las organizaciones sociales y a las comunidades, a participar y vigilar. UNICEF Colombia pone su experiencia técnica al servicio de cada uno de esos esfuerzos.

Anexo 1. Caja de herramientas y cursos

Este anexo reúne los instrumentos oficiales que un equipo territorial necesita para formular, registrar y hacer seguimiento a proyectos de inversión para la niñez.

Formulación y registro

Herramienta	Para qué sirve
Portal de ayuda de la Metodología General Ajustada	Punto de entrada a manuales, instructivos y presentaciones
Manual conceptual de la Metodología General Ajustada	Explica los cuatro módulos y el árbol de problemas
Documento guía del módulo de teoría de proyectos	Base conceptual para identificar el problema y preparar alternativas
Formulación de proyectos: introducción e identificación	Presentación de 2024 con enlaces a tres ciclos de charlas grabadas
Generalidades de la plataforma web	Muestra cómo crear un proyecto a partir de la plantilla de un proyecto tipo
Manual de procedimientos del banco de programas y proyectos	Describe actores, roles y flujo de cada etapa
Portal de Proyectos Tipo	Guías de formulación y metodología precargada por sector
Orientaciones para proyectos del Sistema General de Regalías	Requisitos generales y sectoriales, incluidos los de primera infancia

Gestión del banco de proyectos territorial

Herramienta	Para qué sirve
Cartilla orientadora para la gestión del banco de programas y proyectos	Lineamientos legales, conceptuales y operativos del banco territorial; cada capítulo trae su propia caja de herramientas
Guía rápida de gestión de proyectos de inversión pública	Resume las normas y guías aplicables a las entidades territoriales; advierte que la cartilla está parcialmente desactualizada
Manual de clasificación programático del gasto público, versión 7.0	Sectores y programas vigentes a marzo de 2025 para clasificar cada proyecto
MapaInversiones	Consulta de proyectos, recursos y productos por territorio; incluye el avance de la implementación del banco territorial
Portal Territorial	Oferta de formación en inversión: banco de proyectos y viabilidad, formulación, teoría y gerencia de proyectos
Guía de formulación para proyectos de infraestructura educativa	Guía regional del Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, con ejemplos de marco lógico para escuelas de primera infancia

Niñez y adolescencia

Herramienta	Para qué sirve
Trazador presupuestal de primera infancia, infancia y adolescencia	Clasifica y sigue los recursos destinados a la niñez; incluye la Circular 0028-4 de 2025 y los instructivos de focalización

Herramienta	Para qué sirve
Orientaciones para incluir a la niñez en los planes de desarrollo	Relaciona programas, productos e indicadores del catálogo con la niñez
Ruta especializada de primera infancia, infancia y adolescencia	Guía para llevar la política de niñez a programas y proyectos
Fuentes de financiación para primera infancia, infancia y adolescencia	Resume fuentes, líneas de inversión y condiciones de los proyectos; versión de 2017
Guía operativa del servicio Centro de Desarrollo Infantil	Condiciones de operación del servicio que el proyecto debe sostener
Guía de proyectos de infraestructura recreativa y deportiva	Lineamientos de diseño para parques, placas y canchas

Control fiscal y vigilancia ciudadana

Herramienta de la Contraloría General de la República	Para qué sirve
Registro de obras inconclusas	Identificar infraestructura sin terminar antes de formular obra nueva
Salvando Obras	Estrategia de recuperación de obras con participación de la ciudadanía
Seguimiento al Programa de Alimentación Escolar	Hallazgos y alertas por entidad territorial
Portal de regalías	Resultados del control a proyectos del Sistema General de Regalías
Auditorías liberadas	Informes por sector, incluido el de inclusión social
Análisis sectoriales y políticas públicas	Estudios sobre la eficacia del gasto por sector
Observatorios de la vigilancia y el control fiscal y geoportal	Consulta de información de control por territorio
Sistema general de advertencia público	Advertencias del control preventivo sobre proyectos en riesgo
Control fiscal participativo y red de apoyo a veedurías	Vinculación de la ciudadanía al seguimiento de los proyectos
Denuncias y solicitudes	Canal para reportar irregularidades

Portales de UNICEF Colombia

Herramienta	Para qué sirve
Portal de Financiamiento para la Infancia	Cinco rutas: aprender, asistencia territorial, diseño e inversión, banco de proyectos y financiación innovadora
Herramientas de la Alianza Nacional	Trazabilidad presupuestal, protección del gasto social, instrumentos financieros, gobernanza territorial y rendición de cuentas; fichas territoriales disponibles para Cauca, Nariño y Norte de Santander
Herramienta de inversión con enfoque de niñez	Verificación, fase por fase, de la integración de los derechos de la niñez en un proyecto
Hoja de ruta de pago por resultados en educación inicial inclusiva	Guía para estructurar pagos contra resultados verificados, de 2024

Herramienta	Para qué sirve
Curso de finanzas públicas para la niñez y curso de financiamiento para la primera infancia	Formación de UNICEF; el primero está disponible en inglés
Curso de formulación de proyectos del Departamento Nacional de Planeación	Enlace directo de matrícula, referenciado en la fase de formulación del portal

Otros insumos de UNICEF Colombia y sus aliados:

- Paquete de la iniciativa demostrativa de prevención de violencias, disponible a solicitud en UNICEF Colombia: documento técnico, formatos, metodología parametrizada y presentación del taller.
- [Herramienta de programación inclusiva](#), de UNICEF Colombia y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional: ciclo de cinco fases, listas de verificación y marcador de inclusión de la discapacidad.
- [Marco de inversión con enfoque de niñez](#), [cuestionario de debida diligencia](#) con 27 preguntas y una versión de seis, y [banco de indicadores de niñez](#).
- [Caja de herramientas de Territorios Amigos de la Niñez](#): guías, protocolos y lineamientos por dimensión y pilar.
- [Lineamientos conceptuales de la Metodología General Ajustada, 2023](#) y [campus de cursos certificados](#) del Departamento Nacional de Planeación, referenciados en la iniciativa.

Obras por Impuestos

Herramienta de la Agencia de Renovación del Territorio	Para qué sirve
Banco de proyectos de Obras por Impuestos	Consulta de los proyectos viabilizados disponibles para vinculación de contribuyentes
Manual Operativo, versión 6	Procedimiento de cada etapa en las opciones fiducia y convenio
Requisitos generales y específicos de viabilidad, agosto de 2026	Requisitos que cada sector exige a los proyectos; documento clave para incorporar criterios de niñez
Matriz de análisis de riesgos	Formato para identificar y valorar los riesgos de cada proyecto
Facultades y competencias de los actores	Papel de la Agencia, las entidades nacionales, el contribuyente y la fiducia
Metodología de distribución del cupo	Criterios de asignación cuando las solicitudes superan el cupo anual
Resultados y noticias	Cifras y casos por territorio
Balance del mecanismo, 2018 a 2022	Análisis cuantitativo y cualitativo, con barreras y recomendaciones

Cursos del Departamento Nacional de Planeación

Los cursos se ofrecen en la [Escuela Virtual](#) en modalidad autónoma; el [instructivo de inscripción](#) explica el registro paso a paso.

Curso	Contenido
Formulación de proyectos	Metodología General Ajustada para formular proyectos de inversión pública; la matrícula dura 90 días
Gestión de proyectos de inversión pública	Sistema unificado de inversión pública y su plataforma integrada

Curso	Contenido
Gestión presupuestal de la inversión pública	Programación y ejecución presupuestal de la inversión; se inscribe con el mismo instructivo

Además de los cursos autónomos, la Dirección de Proyectos e Información para la Inversión Pública publica [ciclos de capacitación grabados](#) sobre las generalidades de la plataforma web y los módulos de identificación, preparación, evaluación y programación.

Referentes regionales

- [Formulación de iniciativas, Chile](#): requisitos, metodologías y herramientas por sector.
- [Fichas técnicas sectoriales, Perú](#): planilla, instructivo y ejemplo de llenado.
- [Proyectos estandarizados de educación infantil, Brasil](#): planos, memorias y presupuestos.
- [Marco conceptual de inversión pública](#), Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- [Arreglos institucionales para una gestión eficiente de la inversión pública](#), Banco Interamericano de Desarrollo.

Anexo 2. Catálogo de productos y clasificación presupuestal

Todo proyecto de inversión debe ubicarse en un programa y un producto del catálogo del Departamento Nacional de Planeación; elegir bien esa ubicación determina cómo se mide y cómo se rastrea la inversión en niñez.

Tres instrumentos se complementan:

- **Catálogo de productos.** Estandariza los bienes y servicios que se pueden financiar con inversión pública, organizados por sector, programa y producto. Aplica a todas las fuentes de financiación. La [guía orientadora](#) explica cómo se define un producto y cómo solicitar un ajuste al catálogo.
- **Catálogo de políticas transversales.** Publicado en la misma página, permite identificar los recursos, productos y actividades asociados a cada política transversal, entre ellas la de niñez mediante el trazador presupuestal.
- **Catálogo de Clasificación Presupuestal para Entidades Territoriales.** Lo administra el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, no el Departamento Nacional de Planeación. Es el único catálogo que las entidades territoriales aplican en todas las etapas del ciclo presupuestal. Se expidió con la Resolución 3832 de 2019; la actualización más reciente identificada es la [Resolución 3469 de 2024](#).

Cómo se lee un código del catálogo de productos

Los códigos se construyen por niveles. El ejemplo proviene de una [presentación del Departamento Nacional de Planeación](#) de 2020.

Nivel	Código	Ejemplo
Sector	41	Inclusión Social y Reconciliación
Programa	4102	Desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y sus familias
Producto	4102004	Edificaciones para la atención integral a la primera infancia construidas
Indicador de producto	410200400	Número de edificaciones para la atención integral a la primera infancia construidas

Clasificación vigente: manual de marzo de 2025

El [Manual de clasificación programático del gasto público, versión 7.0](#) crea el sector 46, Igualdad y Equidad, y ubica allí el programa de niñez con el código 4602 en la clasificación de ámbito nacional. En ese ámbito, el sector 41 conserva solo los programas 4101, 4103 y 4199, por lo que el código 4102 del ejemplo anterior debe verificarse.

La clasificación de ámbito territorial figura en un capítulo distinto del mismo manual, desde la página 198, y no se alcanzó a revisar. Debe consultarse antes de clasificar un proyecto territorial.

Código	Programa, ámbito nacional	Pertinencia para la niñez
2201	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media	Educación inicial y escolar
4602	Desarrollo integral de la primera infancia a la juventud, y fortalecimiento de las capacidades de las familias de niñas, niños y adolescentes	Primera infancia, protección y familias
4601	Cierre de brechas para el goce efectivo de derechos fundamentales de la población en condición de discapacidad	Inclusión
4603	Cierre de brechas de desigualdad e inequidad para el goce efectivo de derechos fundamentales de los sujetos de especial protección constitucional	Inclusión y enfoque diferencial
4103	Inclusión social y productiva para la población en situación de vulnerabilidad	Superación de la pobreza

Código	Programa, ámbito nacional	Pertinencia para la niñez
4301	Fomento a la recreación, la actividad física y el deporte	Parques y recreación
3301	Promoción y acceso efectivo a procesos culturales y artísticos	Cultura
1905	Salud pública	Salud

El manual establece que cada proyecto se clasifica en un solo programa, definido por su producto principal. Las [orientaciones de deporte](#) para los planes de desarrollo territoriales citan productos como cancha construida y dotada (4301026), servicio de escuelas deportivas (4301007) y centros de recreación construidos (4302039).

El Ministerio de Hacienda y Crédito Público incluye el clasificador programático de inversión del Departamento Nacional de Planeación entre los [catálogos complementarios](#) de la clasificación presupuestal territorial, lo que vincula ambos instrumentos.

La iniciativa demostrativa de UNICEF Colombia, de 2024, usa ocho productos del programa 4102 con base en el catálogo de junio de ese año, lo que confirma su uso en proyectos territoriales hasta esa fecha.

Sectores y productos pertinentes para la niñez

Sector	Programa o producto identificado	Fuente
22 Educación	Programa de calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación; indicador 220102900, beneficiarios de transporte escolar	Orientaciones de niñez
41 Inclusión Social y Reconciliación	Programa 4102; producto de edificaciones para la atención integral a la primera infancia	Presentación de 2020
41 Inclusión Social y Reconciliación	Programa 4102; servicio de protección integral a niños, niñas, adolescentes y jóvenes	Proyecto de La Guajira, 2023
Deporte y Recreación	Parques recreo-deportivos construidos y dotados	Ejemplo de proyecto tipo
19 Salud y Protección Social, 33 Cultura	Sectores con productos aplicables a la niñez; requieren consulta directa del catálogo	Presupuesto orientado a resultados

Limitación: el catálogo vigente no pudo abrirse de forma automatizada. Los códigos anteriores provienen de documentos del Departamento Nacional de Planeación de 2020 a 2023 y deben verificarse contra la versión actual antes de usarlos.

Recomendación: UNICEF y las entidades rectoras pueden elaborar una lista corta de productos del catálogo pertinentes para la niñez, vinculada al trazador presupuestal, para orientar a los formuladores territoriales.

Anexo 3. Ejemplos por sector

Los ejemplos se agrupan en siete sectores. Educación, salud, agua y saneamiento, y recreación y cultura tienen proyectos tipo en Colombia. Primera infancia, protección e inclusión dependen sobre todo de lineamientos sectoriales o de referentes de otros países.

Educación

Ejemplo	País	Qué estandariza
Siete proyectos tipo de educación	Colombia	Alimentación escolar, transporte escolar, infraestructura, ambientes pedagógicos, capacidades digitales, inglés y salas de lectura
Ficha técnica estándar de educación	Perú	Mejoramiento, ampliación o recuperación de servicios de inicial, primaria y secundaria
Metodología de infraestructura educacional	Chile	Criterios de evaluación social para proyectos de básica, media y diferencial

Primera infancia

Ejemplo	País	Qué estandariza
Salas de lectura para la primera infancia	Colombia	Salas para educación inicial y primer grado
Programa arquitectónico de Centro de Desarrollo Infantil	Colombia	Espacios y áreas para un centro de 200 niñas y niños, según la guía de infraestructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Proinfancia Tipo 1 y Tipo 2	Brasil	Tipo 1: 188 niños en jornada completa, terreno de 40 por 70 metros. Tipo 2: 94 niños, terreno de 45 por 35 metros
Prototipo de Centro de Desarrollo Infantil	Argentina	Edificio de un nivel con salas por edad, cocina, sanitarios accesibles y patios de juego
Ficha simplificada de nivel inicial	Perú	Institución de nivel inicial para unos quince niños; genera el programa arquitectónico de forma automática
Metodología de educación parvularia	Chile	Formulación y evaluación de salas cuna y jardines infantiles

Salud

Ejemplo	País	Qué estandariza
Fortalecimiento de la cadena de frío	Colombia	Cuartos fríos de al menos 12 metros cuadrados que mantienen entre 2 y 8 grados centígrados, refrigeradores certificados, vehículos refrigerados, cajas térmicas, planta eléctrica de respaldo y equipos de control de temperatura, para almacenar y transportar vacunas. Versión 1.0, agosto de 2016.
Construcción y dotación de infraestructura básica en salud	Colombia	Infraestructura básica de salud con servicios de medicina general, odontología y toma de muestras de laboratorio. Versión 1.0, enero de 2018.
Dotación de ambulancias; transporte asistencial básico y medicalizado	Colombia	Ambulancias terrestres o fluviales con su dotación. Para el traslado neonatal exige incubadora portátil y ventilador neonatal. Versión 2.0, junio de 2018.

El proyecto de cadena de frío es el vínculo más directo entre la oferta actual de proyectos tipo y la vacunación de la niñez. Financia los equipos que conservan las vacunas, no las jornadas ni el personal que las aplica.

Agua y saneamiento

Ejemplo	País	Qué estandariza
Sistema de distribución de agua potable a través de pila pública	Colombia	Sistema de suministro de agua potable para vivienda rural y vivienda urbana de difícil gestión. Versión 1.0, diciembre de 2022.
Construcción de unidades sanitarias para vivienda rural dispersa	Colombia	Unidades sanitarias en viviendas rurales dispersas. Versión 3, julio de 2020. El contenido de la guía no pudo consultarse.
Lineamientos para conexiones intradomiciliarias de acueducto y alcantarillado	Colombia	Lineamientos para conectar las viviendas a las redes de acueducto y alcantarillado. Su contenido no pudo consultarse.

Ninguno de estos proyectos se dirige de forma específica a la niñez. Una oportunidad es adaptarlos a los entornos donde las niñas y los niños pasan más tiempo, como las sedes educativas y los centros de desarrollo infantil.

Parques, recreación y cultura

Ejemplo	País	Qué estandariza
Parque recreo-deportivo	Colombia	Ocho áreas: juegos infantiles para trepar y montables, aparatos de ejercicio, área central de juegos, escenario, área de lectura, pista de trote y bebederos
Placa polideportiva cubierta	Colombia	Placa con graderías y dotación para fútbol de salón, voleibol y baloncesto; predio mínimo de 750 metros cuadrados
Cancha en grama sintética	Colombia	Cancha con cerramiento, iluminación y drenaje; predio mínimo de 704 metros cuadrados
Biblioteca pública y escuela de música	Colombia	Construcción y dotación de equipamientos culturales municipales

Perú publica además un catálogo de unidades productoras y activos estratégicos del servicio de espacios públicos urbanos, actualizado en septiembre de 2025, y otro para bibliotecas públicas, disponibles entre sus [instrumentos sectoriales](#).

Los proyectos de deporte exigen complementar la obra con programas que incentiven su uso, una condición replicable en los proyectos para la niñez.

Protección

Ejemplo	País	Qué estandariza
Requisitos para infraestructura del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes	Colombia	Requisitos del proyecto y aval del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Proyecto tipo de infraestructura para adolescentes en conflicto con la ley	Colombia	Previsto en el documento 4040 de 2021 del Consejo Nacional de Política Económica y Social; su publicación no se pudo confirmar
Servicio de protección integral a niños, niñas, adolescentes y jóvenes	Colombia	Proyecto departamental de La Guajira formulado con la metodología general, sin proyecto tipo

En Colombia, el antecedente más completo es la iniciativa demostrativa de prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes de UNICEF Colombia, de 2024, formulada para Chocó con ocho productos del catálogo y descrita en la sección sobre la experiencia de UNICEF.

Perú ofrece los referentes más directos para protección, publicados entre sus [instrumentos sectoriales](#):

- [Guía metodológica para proyectos de centros de protección y cuidado diurno](#), actualizada en septiembre de 2025.
- Catálogo de activos estratégicos de los centros de acogida residencial para niñas, niños y adolescentes.
- Listado de activos estratégicos del servicio de protección a niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos.
- [Lineamientos para inversiones en centros infantiles de atención integral](#) y listado de activos del servicio de cuidado diurno.

Inclusión

Ejemplo	País	Qué estandariza
Requisitos para educación diferencial	Chile	Información exigida a proyectos de infraestructura para estudiantes con discapacidad
Estándares de servicios para personas con discapacidad	Colombia, Bogotá	Estándares de calidad y lineamientos de atención a niñas, niños y adolescentes con discapacidad
Política pública de discapacidad e inclusión social	Colombia	Ordena focalizar recursos mediante proyectos de inversión; no define un proyecto tipo

En inclusión, Perú cuenta con un catálogo de activos estratégicos para centros de acogida residencial de personas con discapacidad, y Colombia dispone del programa 4601 del [manual de clasificación de 2025](#) para ubicar estos proyectos.

Protección e inclusión son los sectores con mayor vacío de estandarización en Colombia y, por ello, los de mayor prioridad para nuevos proyectos tipo.

Anexo 4. Banco de proyectos del portal de UNICEF Colombia

El [portal de Financiamiento para la Infancia](#) publica doce proyectos listos para adaptar: cinco iniciativas demostrativas de UNICEF y siete proyectos tipo del Departamento Nacional de Planeación. Las iniciativas de UNICEF cubren los sectores sin proyecto tipo oficial: protección, inclusión, participación, nutrición y política pública.

Los valores están en pesos colombianos. El portal los presenta como ilustrativos: no indican año base ni fuente, y cada entidad territorial debe costear el proyecto según su realidad.

Proyecto	Tipo	Sector	Valor ilustrativo del portal
Formulación de política pública de primera infancia, infancia y adolescencia	Iniciativa de UNICEF	Política pública	224 millones por documento; 18,7 millones por institución asistida
Espacios de participación de niñas, niños y adolescentes	Iniciativa de UNICEF	Participación	4,8 millones por espacio; 11,3 millones por iniciativa cofinanciada
Prevención y atención integral de las violencias	Iniciativa de UNICEF	Protección	1.908.000 por niña o niño en 12 meses
Apoyo a la autonomía de niñez con discapacidad	Iniciativa de UNICEF	Inclusión	3.900.000 por niña o niño
Educación comunitaria en salud y nutrición con enfoque étnico	Iniciativa de UNICEF	Salud y nutrición	37.000 por niña o niño
Construcción y dotación de infraestructura básica educativa	Proyecto tipo	Educación	4.613.849 por cupo; 1.544,6 millones por sede nueva
Ambientes pedagógicos con material inclusivo	Proyecto tipo	Educación inclusiva	218.000 por niña o niño; 2.950.000 por ambiente dotado
Salas de lectura para la primera infancia	Proyecto tipo	Primera infancia	56.755 por niña o niño; 13,6 millones por sala
Programa de Alimentación Escolar	Proyecto tipo	Nutrición escolar	50.000 a 65.000 millones para 40.000 beneficiarios
Transporte escolar	Proyecto tipo	Permanencia escolar	5.900.000 por niña o niño en 10 meses
Biblioteca pública municipal	Proyecto tipo	Cultura	650 millones por biblioteca construida y dotada
Parque recreodeportivo	Proyecto tipo	Recreación	415 millones por parque; 48.000 por niña o niño

Tres aportes del portal fortalecen el análisis de este documento:

- **Valores por beneficiario.** Son un punto de partida frente a la brecha de costos identificada con Chile y Brasil. Solo podrán usarse como costos de referencia cuando se documente su fuente y se actualicen cada año.
- **Fuentes de financiación por proyecto.** Cada ficha identifica las fuentes aplicables: recursos propios, Sistema General de Regalías, Sistema General de Participaciones, obras por impuestos, pago por resultados y sector privado.
- **Proyectos para los sectores con vacío.** Las iniciativas de protección e inclusión son la base para proponer al Departamento Nacional de Planeación nuevos proyectos tipo.

En la actualización del portal de octubre de 2026 se retiraron las cifras de retorno social, que se repetían entre proyectos distintos, y los enlaces a fichas completas que aún no existían. Quedan dos puntos por resolver antes

de usar el banco como referencia pública: documentar la fuente y el año de cada valor, y publicar la ficha completa de cada proyecto.

Anexo 5. Lista de verificación para proyectos de niñez

Esta lista resume, en doce verificaciones, lo que un equipo de planeación territorial debe confirmar en cada momento del ciclo del proyecto. Se deriva de los hallazgos de la Contraloría General de la República, de los requisitos oficiales y de las herramientas de UNICEF Colombia.

Momento	Verificación	Recurso
Antes de formular	El tema está en el plan de desarrollo, el plan plurianual de inversiones y el plan operativo anual	Guía rápida de gestión de proyectos
Antes de formular	Se consultó si existe un proyecto tipo o una iniciativa demostrativa aplicable	Portal de Proyectos Tipo y Anexo 4
Antes de formular	Se revisó si hay infraestructura inconclusa que pueda recuperarse	Registro de obras inconclusas
Formulación	El problema se sustenta con datos locales de niñez y una brecha medible	Orientaciones de niñez para planes de desarrollo
Formulación	El programa y el producto principal corresponden a la clasificación vigente	Manual de clasificación, versión 7.0
Formulación	Los costos se sustentan con precios locales actualizados y estudios y diseños vigentes	Matriz de análisis de riesgos
Formulación	El proyecto responde las seis preguntas esenciales de niñez e incorpora la inclusión de la discapacidad	Cuestionario de debida diligencia y herramienta de programación inclusiva
Viabilidad	Se cumplen los requisitos sectoriales y se cuenta con el aval de la entidad competente	Orientaciones del Sistema General de Regalías y requisitos de Obras por Impuestos
Viabilidad	Existe un plan de operación y mantenimiento con fuente de recursos y entidad responsable	Guía operativa del servicio, cuando aplique
Financiación	La fuente está identificada y el proyecto está marcado en el trazador presupuestal de niñez	Trazador presupuestal
Ejecución	La supervisión o interventoría está definida y hay un canal de veeduría ciudadana	Control fiscal participativo
Cierre y evaluación	Se miden indicadores de resultado en niñez y se documentan las lecciones	Banco de indicadores de niñez

Vacios de información

Veintiún puntos siguen pendientes de verificación. Deben tenerse en cuenta al usar este documento y resolverse en sus próximas versiones:

- El número y el listado vigente de proyectos tipo: el dato de 43 habilitados corresponde a agosto de 2023 y el portafolio se actualiza de forma constante.
- La vigencia del antiguo proyecto tipo de Centro de Desarrollo Infantil y la publicación del proyecto tipo de infraestructura para adolescentes en conflicto con la ley, que no se pudieron confirmar.
- El contenido detallado de las guías de educación y del catálogo de productos: los sitios del Departamento Nacional de Planeación no permitieron la consulta automatizada.
- Los códigos del catálogo de productos citados provienen de documentos de 2020 a 2023. El manual de 2025 ubica el programa de niñez en el sector 46 en el ámbito nacional; falta revisar el ámbito territorial y la vigencia del código 4102.
- La continuidad actual del programa argentino de centros de desarrollo infantil, creado en 2021.
- La existencia de evaluaciones de resultado de los proyectos tipo en niñez, que no se encontraron.
- México, Uruguay y Ecuador se revisaron de forma general, sin abrir sus metodologías sectoriales; Centroamérica y el Caribe no se revisaron.
- Los valores ilustrativos del banco de proyectos del portal de UNICEF Colombia no indican fuente ni año base. Las cifras de retorno social se retiraron del portal en octubre de 2026.
- Las cifras de obras inconclusas provienen de reportes de prensa sobre el balance de gestión de la Contraloría; el dato por sector corresponde a un corte anterior y no desagrega primera infancia.
- El portal de la Contraloría registra a Jorge Eliécer Laverde Vargas como Contralor General; los estudios citados se publicaron en la administración anterior y conviene confirmar la continuidad de sus estrategias.
- No se abrieron los informes de auditoría del sector inclusión social ni el observatorio de recursos para la niñez, por lo que no se cuenta con hallazgos específicos sobre proyectos de primera infancia.
- Las cifras acumuladas de Obras por Impuestos varían según la fuente y el corte: la prensa reporta cerca de 4,9 billones de pesos y más de 600 proyectos desde 2018. Deben confirmarse con la página de resultados de la Agencia de Renovación del Territorio.
- No se cuenta con el número ni el valor de los proyectos de primera infancia, protección e inclusión financiados por el mecanismo a nivel nacional; los datos de primera infancia corresponden a Antioquia.
- No se identificaron auditorías de la Contraloría General de la República específicas sobre proyectos de Obras por Impuestos, ni se abrió el anexo de requisitos de viabilidad por sector de agosto de 2026.
- La iniciativa demostrativa de 2024 advierte que sus valores son ilustrativos y no una sugerencia de valor real. Debe confirmarse que los valores de referencia de protección publicados en el portal no provienen de esos supuestos.
- La iniciativa clasifica el proyecto en el programa 4102; debe verificarse contra la clasificación territorial vigente del manual de 2025.
- La población de referencia de la iniciativa para Chocó, 421.604 niñas, niños y adolescentes, parece sobreestimada frente a la población total proyectada de 605.478 personas.
- El contenido de la herramienta de programación inclusiva no pudo leerse de forma automatizada; se describe con base en su ficha. La herramienta de inversión con enfoque de niñez es de acceso público; solo se consultó su página principal. De los archivos de la carpeta, se leyeron los dos documentos técnicos y la presentación; la lectura de los documentos fue parcial por su extensión.

- La base de proyectos aprobados de Obras por Impuestos de 2018 a 2026 está publicada, pero no pudo procesarse de forma automatizada; su análisis permitiría reemplazar las cifras de prensa por datos oficiales.
- Los enlaces a los portales del Departamento Nacional de Planeación no pudieron comprobarse de forma automatizada, porque esos sitios restringen esa consulta. Conviene abrirlas manualmente antes de difundir el documento.
- La oferta de proyectos tipo de salud, agua y saneamiento, deporte, cultura y ciencia se identificó en el portal del Departamento Nacional de Planeación. Solo se consultaron cuatro guías: cadena de frío, infraestructura básica en salud, ambulancias y pila pública. Falta confirmar con el Departamento cuáles de estos proyectos están habilitados hoy y cuántos proyectos tipo benefician a la niñez en total.

No se incluyen cifras de inversión territorial en niñez porque no se contó con una fuente verificada.

Referencias

Colombia

- Departamento Nacional de Planeación. [Portal de Proyectos Tipo](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyectos tipo del sector educación](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyectos tipo del sector deporte](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyectos tipo del sector salud](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyecto tipo de fortalecimiento de la cadena de frío](#), versión 1.0, 2016.
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyecto tipo de construcción y dotación de infraestructura básica en salud](#), versión 1.0, 2018.
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyecto tipo de dotación de ambulancias](#), versión 2.0, 2018.
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyecto tipo de distribución de agua potable a través de pila pública](#), versión 1.0, 2022.
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyecto tipo de unidades sanitarias para vivienda rural dispersa](#), versión 3, 2020.
- Departamento Nacional de Planeación. [Proyecto tipo del Programa Ondas](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Folleto de Proyectos Tipo](#), agosto de 2023.
- Departamento Nacional de Planeación. [Guía de formulación de un proyecto tipo](#), 2025.
- Departamento Nacional de Planeación. [Ejemplo de proyecto tipo de parque recreo-deportivo](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Manual conceptual de la Metodología General Ajustada](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Portal de ayuda de la Metodología General Ajustada](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Catálogos](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Guía orientadora para la definición de productos](#), 2023.
- Departamento Nacional de Planeación. [Trazador presupuestal de primera infancia, infancia y adolescencia](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Orientaciones de inclusión de niñas, niños y adolescentes en los planes de desarrollo](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Oferta de cursos virtuales](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Orientaciones transitorias para la gestión de proyectos del Sistema General de Regalías](#), 2025.
- Congreso de la República. [Ley 2056 de 2020](#).
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público. [Catálogo de Clasificación Presupuestal para Entidades Territoriales y Resolución 3469 de 2024](#).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. [Guía operativa del servicio Centro de Desarrollo Infantil](#).
- Ministerio del Deporte. [Guía de proyectos de infraestructura recreativa y deportiva](#).
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. [Documento 4040 de 2021](#) y [Documento social 166 de 2013](#).
- Territorios Amigos de la Niñez. [Fuentes de financiación para primera infancia, infancia y adolescencia](#), 2017.
- Departamento Nacional de Planeación y Ministerio de Hacienda y Crédito Público. [Manual de clasificación programático del gasto público, versión 7.0](#), marzo de 2025.

- Departamento Nacional de Planeación. [Cartilla orientadora para la gestión del banco de programas y proyectos de inversión](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Gestión de proyectos de inversión pública, guía rápida](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Ciclos de capacitación, MapalInversiones y Portal Territorial](#).
- Departamento Nacional de Planeación. [Orientaciones de deporte para los planes de desarrollo territoriales](#).
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público. [Catálogo de clasificación presupuestal territorial y catálogos complementarios](#).

América Latina

- Perú, Ministerio de Economía y Finanzas. [Fichas técnicas sectoriales](#).
- Perú, Ministerio de Economía y Finanzas. [El nuevo sistema de inversión pública](#), 2017.
- Perú, Ministerio de Educación. [Instructivo de la ficha técnica estándar, versión 03](#), 2025.
- Perú, Ministerio de Educación. [Instructivo de la ficha técnica simplificada de nivel inicial](#).
- Perú. [Directiva para la formulación y evaluación de inversiones](#), 2017.
- Chile, Ministerio de Desarrollo Social y Familia. [Formulación de iniciativas del sector educación](#), consultado el 2 de octubre de 2026.
- Chile, Ministerio de Desarrollo Social y Familia. [Metodología de formulación y evaluación de proyectos de educación parvularia](#).
- Brasil, Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación. [Programa Proinfância y proyectos arquitectónicos](#).
- Argentina, Ministerio de Obras Públicas. [Resolución 59 de 2021 y ficha de obra en MapalInversiones](#).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. [Portal de la Red de Sistemas Nacionales de Inversión Pública y fichas por país](#).
- Banco Interamericano de Desarrollo. [Arreglos institucionales para una gestión eficiente de la inversión pública](#).
- Perú, Ministerio de Economía y Finanzas. [Instrumentos sectoriales](#), consultado el 2 de octubre de 2026.
- Perú, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. [Guía metodológica para proyectos de centros de protección y cuidado diurno](#), 2025.
- México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público. [Lineamientos para la elaboración y presentación de los análisis costo y beneficio de los programas y proyectos de inversión](#), 2013.
- Uruguay, Oficina de Planeamiento y Presupuesto. [Sistema Nacional de Inversión Pública y guía de formulación y evaluación](#), 2020.
- Ecuador. [Guía general para la presentación de programas y proyectos de inversión pública](#).
- Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe. [Guía de formulación para proyectos de infraestructura educativa](#).

Control fiscal

- Contraloría General de la República. [Portal institucional](#), consultado el 2 de octubre de 2026.
- Contraloría General de la República. [Comunicado sobre las debilidades del Sistema General de Regalías](#), 19 de febrero de 2026.
- Contraloría General de la República. [Hallazgos fiscales en el Programa de Alimentación Escolar](#), 29 de septiembre de 2026.

- Contraloría General de la República. [Registro de obras inconclusas](#).
- La Opinión. [Balance de obras inconclusas a julio de 2026](#), 12 de julio de 2026.
- La Nota Económica. [Análisis del registro de obras inconclusas por sector](#).
- La República. [Auditorías a regalías en el Pacífico](#), 2025.
- El Tiempo. [Alerta de la Contraloría sobre recursos para prevenir el reclutamiento](#), 2026.
- El Tiempo. [Seguimiento de la Contraloría a los recursos públicos para la niñez](#), 2024.

UNICEF Colombia

- UNICEF Colombia. [Portal de Financiamiento para la Infancia](#), consultado el 5 de octubre de 2026.
- UNICEF Colombia. [Herramientas de la Alianza Nacional por la Defensa de los Recursos Públicos destinados a la Niñez y la Adolescencia](#).
- UNICEF Colombia. [Herramienta de inversión con enfoque de niñez](#).
- UNICEF Colombia y Amplo Kaya. [Hoja de ruta de pago por resultados en educación inicial inclusiva](#), 2024.
- UNICEF Colombia. Proyecto escalable: implementación de la ruta de prevención y atención integral a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencias, abril de 2022. Disponible a solicitud en UNICEF Colombia.
- UNICEF Colombia. Iniciativa demostrativa: prevención de violencias hacia niñas, niños y adolescentes en el departamento de Chocó, 2024, y presentación del taller de asistencia técnica, octubre de 2024. Disponible a solicitud en UNICEF Colombia.
- UNICEF Colombia y Agencia Presidencial de Cooperación Internacional. [Herramienta de programación inclusiva](#).
- UNICEF. [Marco de inversión con enfoque de niñez](#), 2023.
- UNICEF Colombia. Comunicado de prensa «Invertir en la niñez es invertir en el desarrollo del país», 17 de septiembre de 2026.
- Comité de los Derechos del Niño. Observación General 19 sobre la elaboración de presupuestos públicos para hacer efectivos los derechos del niño, 2016.
- Congreso de la República. Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006.

Obras por Impuestos

- Agencia de Renovación del Territorio. [Obras por Impuestos, opción fiducia y opción convenio](#), consultado el 2 de octubre de 2026.
- Agencia de Renovación del Territorio y Departamento Nacional de Planeación. [Manual Operativo de Obras por Impuestos, versión 6, y anexos](#), agosto de 2026.
- Agencia de Renovación del Territorio. [Balance del mecanismo de Obras por Impuestos, versión ejecutiva](#), 2023.
- Presidencia de la República. [Decreto 1147 de 2020](#).
- Ministerio de Educación Nacional. [Proyectos de Obras por Impuestos para la vigencia 2026](#).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. [Dotación de 36 centros de desarrollo infantil mediante Obras por Impuestos](#), 2021.
- Semana. [Cupo de Obras por Impuestos para 2026](#), 2026.
- La República. [Balance de Obras por Impuestos, 2018 a 2024](#), 2024.

- Canal CNC Medellín. [Obras por Impuestos en Antioquia, 2026](#), 2026.
- Cámara de Comercio Colombo Americana de Cali. [Análisis del Decreto Legislativo 1389 de 2026](#), 2026.
- Agencia de Renovación del Territorio. [Resultados de Obras por Impuestos y base de proyectos aprobados de 2018 a 2026, versión preliminar](#), septiembre de 2026.

Acerca de UNICEF

En UNICEF promovemos los derechos y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes en todo lo que hacemos. Junto a nuestros aliados, trabajamos en 190 países y territorios para transformar este compromiso en acciones prácticas que beneficien a todos los niños, centrando especialmente nuestros esfuerzos en llegar a los más vulnerables y excluidos, en todo el mundo.

Para obtener más información sobre UNICEF y su labor en Colombia: www.unicef.org/colombia.