unicef
para cada infancia



Portafolio de Proyectos de Inversión con Enfoque de Niñez

2025

Documento orientado a mandatarios territoriales, líderes institucionales y actores privados



PRESENTACIÓN

UNICEF Colombia impulsa la incorporación del enfoque de niñez y adolescencia en los procesos de planeación, programación y presupuestación a nivel nacional y territorial, mediante la movilización de recursos públicos y privados que generen impactos positivos, sostenibles y equitativos en la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes. Para ello, promueve que los planes de desarrollo territorial integren información estratégica y herramientas técnicas que garanticen una inversión pública suficiente, efectiva, oportuna y equitativa.

Este enfoque se articula con la Ley 152 de 1994, la cual reconoce la autonomía de los entes territoriales en la formulación de sus planes de desarrollo económico, social y ambiental, conforme a sus competencias, recursos y responsabilidades constitucionales.

Uno de los principales desafíos para garantizar los derechos de la infancia y adolescencia en Colombia es la implementación de mecanismos de financiamiento innovadores que permitan a los territorios dinamizar sus prioridades de inversión de manera más ágil y eficiente. En este contexto, UNICEF promueve la formulación de proyectos de inversión pertinentes, viables, sostenibles y de alto impacto, con un enfoque transformador que integra criterios de inclusión, intersectorialidad, interseccionalidad, género y resiliencia. Reconociendo que los proyectos de inversión constituyen la unidad básica de la inversión pública, UNICEF ha apoyado la formulación de proyectos tipo con enfoque de niñez, desarrollados por distintos sectores en articulación con el Departamento Nacional de Planeación, y ha formulado iniciativas demostrativas siguiendo la misma metodología. Ambos tipos de propuestas representan soluciones estandarizadas de alta calidad, orientadas a una implementación ágil y eficiente por parte de las entidades territoriales para atender problemáticas específicas.

Complementariamente, UNICEF adelanta acciones para fortalecer la articulación de recursos públicos y privados orientados a la garantía de derechos de la niñez y adolescencia. Uno de los instrumentos clave en esta labor es el presente portafolio, a través del cual se busca:

- **Priorizar iniciativas** alineadas con los planes de desarrollo territorial, metas gubernamentales y políticas públicas vigentes, como las contenidas en la Ley 152 de 1994.

- **Asignar recursos financieros** de forma eficiente, facilitando la comparación entre proyectos y optimizando el uso de recursos limitados en función de su impacto, urgencia o retorno esperado.

- **Fortalecer la trazabilidad y evaluación** de las iniciativas, promoviendo la rendición de cuentas ante la ciudadanía y los órganos de control.

- **Incorporar metodologías de gestión**, como el costeo ABC y esquemas de pago por resultados, para monitorear avances, costos y logros con mayor precisión.

- **Reforzar la capacidad de adaptación** frente a cambios políticos, económicos o sociales, sin comprometer la coherencia y continuidad de las intervenciones territoriales.

El portafolio contiene los principales elementos que constituyen cada uno de los proyectos de inversión a fin de facilitar su selección para el financiamiento.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN 2

APOYO PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA 6

CONSTRUCCIÓN, FORTALECIMIENTO Y APOYO A LOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 11

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS VIOLENCIAS HACIA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES 16

CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURA BÁSICA EDUCATIVA 22

FORTALECIMIENTO DE AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON DOTACIONES DE MATERIAL PEDAGÓGICO 27

SALAS DE LECTURA PARA LA PRIMERA INFANCIA 32

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR -PAE 37

PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR 43

CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL 48

CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN PARQUE RECREO DEPORTIVO 54

APOYO INCLUSIVO A LA AUTONOMÍA Y VIDA INDEPENDIENTE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD, SUS FAMILIARES Y CUIDADORES 60

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA EN SALUD Y NUTRICIÓN CON ENFOQUE ÉTNICO 65

unicef
para cada infancia



APOYO PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

(INICIATIVA DEMOSTRATIVA UNICEF)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

La Convención de los Derechos del Niño, la Constitución Política de Colombia y el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006 reconocen a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. La Ley en particular establece que **tanto el nivel nacional, como los niveles territoriales de gobierno, deben contar con políticas públicas diferenciales y prioritarias de primera infancia, infancia y adolescencia, las cuales son el principal instrumento de gobierno y gestión para materializar su Protección Integral**.

El país cuenta con **políticas públicas** de primera infancia, infancia, adolescencia y familia en distintos niveles de avance e implementación, que necesitan ser reconocidas, potenciadas y armonizadas **incorporando de manera decidida los enfoques territorial, poblacional, discapacidad, migración, acción sin daño, curso de vida, género, interseccionalidad y ruralidad**.

En cumplimiento de este mandato, el proyecto de inversión promueve los espacios de concertación para la formulación de la política pública antes mencionada, así como la promoción de ésta y los mecanismos de seguimiento y monitoreo para garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes en los territorios.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia de manera directa a niños y niña entre los 0 y 17 años, con y sin discapacidad, y de manera indirecta a sus familias y cuidadores(as), docentes, servidores públicos, líderes comunitarios y otros actores del territorio donde se implementen las acciones.

¿Cuál es el resultado de la inversión?

Incremento del número de niños, niñas, adolescentes y familias, que acceden a los bienes y servicios que provee el Estado

Reducción de necesidades básicas insatisfechas

(desnutrición, pobreza, violencia de género, conflicto armado, situación en calle, desatención a la discapacidad y a la migración)

Implementación adecuada de las Rutas de Atención Integral en primera infancia, infancia y adolescencia

Inversión estratégica

1. **Actualización participativa de la política pública** de atención a la primera infancia, infancia y adolescencia, bajo los enfoques territorial, poblacional, discapacidad, migración, acción sin daño, curso de vida, género e interseccional y/o en conexión con la ruralidad

2. **Promoción de la política pública** de primera infancia, infancia y adolescencia

3. **Articulación de la gestión institucional intersectorial e interseccional** dirigida a la garantía de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y familias

Valores de referencia*

El proyecto propone invertir:



- ✓ **$224 millones** por documento elaborado de manera inclusiva y participativa
- ✓ **$18,7 millones** por cada institución asistida para la formulación de la política pública bajo los diferentes enfoques, incluido el de discapacidad)
- ✓ **$685.000** por família

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **%30.44 por cada $ invertido**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

- Propios Territorio
- Sistema General de Regalías
- Sistema General de Participaciones
- Obras por impuestos
- Financiamiento innovador a través de pago por resultados
- Financiamiento directo del sector privado
- Fondos de inclusión y discapacidad

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible



El proyecto contribuye a los ODS 4.a "Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos". 4c. "educación de Calidad", "Reducción de las Desigualdades", "Ciudades y Comunidades Sostenibles".

Asimismo, constituye un apoyo para garantizar al principio de participación de la Convención de los Derechos del Niño y los artículos 28 y 29, relacionados con todo niño tiene derecho a la educación y al desarrollo de capacidades, cultura, identidad, y la personalidad del niño, incluyendo sus talentos y creatividad.



unicef
para cada infancia



CONSTRUCCIÓN, FORTALECIMIENTO Y APOYO A LOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (INICIATIVA DEMOSTRATIVA UNICEF)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

En Colombia, 9 de cada 10 niñas, niños y adolescentes NO se sienten escuchados, ni tenidos en cuenta por su comunidad (UNICEF 2008). Esto evidencia una profunda desconexión entre la infancia y juventud con su entorno social. La falta de escucha limita su participación en la toma de decisiones que afectan sus vidas, vulnera sus derechos y perpetúa dinámicas de exclusión. Además, impide el desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida, debilitando las redes comunitarias y obstaculizando la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y democrática.

El proyecto busca **fortalecer el ejercicio del derecho de los niños, las niñas y los adolescentes de los territorios a expresar su opinión e incidir sobre las cuestiones que los afectan. con el fin de resolver el bajo nivel y la precaria participación de los niños, niñas y adolescentes como actores fundamentales en las agendas y gestión pública**.

¿A quién beneficia?

El proyecto beneficia de manera directa a niños y niña entre los 8 y 17 años, y de manera indirecta a sus familias y cuidadores(as), docentes, servidores públicos, líderes comunitarios y otros actores del territorio donde se implementen las acciones.



¿Cuál es el impacto de la inversión?

Fortalecimiento progresivo de la autonomía de niñas, niños y adolescentes, ampliando sus capacidades y competencias ciudadanas y democráticas, y potenciando su desarrollo individual y colectivo

Aumento en la capacidad de los agentes de cambio para reflexionar y actuar de manera personal y colectiva en asuntos púbicos y privados

Mejora en las acciones públicas, ya que toda acción del Estado que incorpore la visión de los niños, niñas y adolescentes es más legítima, pertinente y sostenible

Eliminación de barreras culturales de acceso a la participación de los niños, niñas y adolescentes, en los ámbitos familiar, escolar, comunitario, público, institucional y digital

Inversión estratégica

1. **Construcción de las rutas metodológicas y protocolos para la garantía del derecho a la participación** de la primera infancia, infancia y adolescencia
2. **Fortalecimiento de las convocatorias** y conformación de espacios diversos e inclusivos de participación de niñas, niños y adolescentes
3. **Financiamiento de iniciativas de participación** de niñas, niños y adolescentes
4. **Adaptación de los canales de atención** institucional

Detalle de la inversión	Elaboración de diagnosticos participativos
	Construcción participativa y apropiación de rutas, protocolos y metodológicas con enfoque inclusivo
	Asistencia tecnica para la conformación de espacios diversos e inclusivos
	Formación y cualificación para la participación de la niñez y la adolescencia
	Finaciamiento de acciones e iniciativas co-creadas con niñas y niños
	Operacionalización de espacios formales e informales de participación.
	Adecución de los canales de información publica hacia niñas, niños y adolescentes

Valores de referencia

El proyecto propone invertir:



$4,8 millones por espacio de participación de niñas, niños y adolescentes promovido *

$11,3 millones por iniciativa de niñas, niños y adolescentes cofinanciada

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **$37,7 por cada $1 invertido**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

Propios Territorio	Recursos del Fonde de apoyo a la Participación del Ministerio de Interior (línea de fomento a la participación de la niñez y la adolescencia)	Mecanismos de financiamiento innovador de pago por resultados

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El proyecto contribuye a los ODS 11 y 16: “Ciudades y comunidades sostenibles” y “Paz, justicia e instituciones sólidas”. Asimismo, constituye un apoyo para garantizar al principio de participación de la Convención de los Derechos del Niño y los artículos 12, 13, 14 y 15, relacionados con el derecho a expresar la opinión y la liberta de expresión, pensamiento y asociación.



unicef
para cada infancia



PREVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS VIOLENCIAS HACIA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

(INICIATIVA DEMOSTRATIVA UNICEF)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

En Colombia, las **altas cifras de violencia hacia la niñez, tanto de casos denunciados como en términos del subregistro por falta de denuncias, obligan al fortalecimiento de las capacidades técnicas a nivel nacional y local** para alcanzar las metas de prevención que quedaron suscritas en el plan de desarrollo nacional y en los planes territoriales de desarrollo.

La violencia hacia los niños, niñas y los adolescentes puede tener formas distintas: **violencia física, sexual, psicológica, omisión o negligencia, y pueden ocurrir en el ámbito público, privado y tecnológico/virtual.**

De manera contradictoria, **las violencias son más frecuentes en los entornos que deberían ser más protectores para la niñez y la adolescencia como son el hogar, las escuelas o el espacio público**.

El proyecto busca **reducir las tasas de violencias hacia las niñas, niños y adolescentes** a través de mecanismos que permitan abordar de manera más efectiva la protección y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia desde un enfoque transformador de género.

¿A quién beneficia?



Este proyecto beneficia de manera **directa a niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, y de manera indirecta a sus familias y cuidadores(as), docentes, servidores públicos, líderes comunitarios** y otros actores clave del territorio donde se implementen las acciones.

¿Cuál es el impacto de la inversión?

Rutas territoriales de prevención y atención a las violencias actualizadas, promovidas y funcionando

Aumento de la capacidad de agencia de las niñas, niños y adolescentes para el cuidado de su cuerpo, el establecimiento de relaciones interpersonales sanas, la identificación de las violencias y la toma de decisiones

Compromiso activo de las familias y la comunidad en la creación y sostenimiento de espacios protectores en el ámbito privado, público y en el ciberespacio

Implementación de acciones institucionales concretas para la prevención y atención de las violencias hacia niñas, niños y adolescentes transformndo normas sociales de género

Mejoras sustantivas en los canales de denuncia y atención

Identificación social de las violencias diferenciadas por sexo, género y curso de vida, mejorando la calidad en los sistemas de información y recepción, divulgando casos y desnaturalizando las violencias hacia la niñez y adolescencia

Inversión estratégica

1. Fortalecimiento de las rutas territoriales de prevención y atención a las violencias
2. Servicios de educación informal a niños, niñas, y adolescentes para el reconocimiento de sus derechos, el aumento de su capacidad de agencia en el cuidado de su cuerpo, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones
3. Servicios de promoción de temas de dinámica relacional y desarrollo autónomo que permitan comprometer activamente a las familias y a la comunidad en la identificación de las violencias y en deconstruir creencias, comportamientos y actitudes que las justifiquen
4. Espacios protectores en donde se transformen las normas sociales de género en el ámbito privado, público y en el ciberespacio
5. Servicios de asistencia técnica que fortalezcan la respuesta de las instituciones y de los agentes comunitarios frente a los casos deviolencias
6. Fortalecimiento de los canales de atención para la denuncia de casos y la activación de rutas
7. Observatorio territorial de asuntos de violencias contra la niñez

Valores de referencia*

El proyecto propone invertir:



$1.908.000 costo promedio por niño(a) beneficiado por 12 meses de intervención

$9.700 por persona formada en talleres de temas de dinámica relacional, desarrollo autónomo de las niñas niños y adolescentes y en prevención de violencias

$30.000.000 por campaña de prevención de violencias implementada

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **$1.80 por cada $1 invertido**

Fuentes de financiación sugeridas

Propios Territorio	Sistema General de Regalías – SGR -	Fondo OCAD PAZ* (Territorios PDET/ZOMAC).
Mecanismo de financiamiento innovador de pago por resultados	Recursos de responsabilidad social del Sector Privado y Fundaciones Empresariales	Recursos y acciones del Ministerio de Igualdad y Equidad para la prevención de violencias

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La prevención de las violencias hacia niñas, niños y adolescentes contribuye a alcanzar las metas de los ODS 5 y 16: “Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas” y “Paz, Justicia e Instituciones Sólidas”. Así mismo contribuye en el marco de la Ley 1098 de 2006, define la corresponsabilidad y las obligaciones específicas del Estado, la familia y la sociedad frente a los derechos y la protección de la infancia y la adolescencia.



unicef
para cada infancia



CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN DE INFRAESTRUCTURA BÁSICA EDUCATIVA
(PROYECTO TIPO DNP)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

En Colombia, miles de niñas, niños y adolescentes enfrentan **barreras estructurales para ejercer su derecho a una educación de calidad** como consecuencia de la **baja disponibilidad de infraestructura** educativa, el alto índice **de infraestructura educativa que no cumple con lineamientos y estándares técnicos de calidad**, la **baja capacidad para atender la demanda en cobertura** educativa actual y la **baja disposición de mobiliario** y elementos básicos para la adecuada prestación del servicio educativo, lo que dificulta el **acceso de las niñas y niños a servicios básicos (especialmente de los niños con discapacidad), e imposibilita la implementación de la jornada única, aumentando la carga de cuidado y profundizando las brechas sociales, económicas y territoriales**.

En respuesta, el proyecto busca **reducir el déficit de infraestructura educativa en las instituciones educativas oficiales**, a través de la construcción de nuevas sedes, de la adecuación de sedes existentes y la compra de mobiliario, **permitiendo la implementación de la jornada única** escolar, en espacios amplios, diversos y de uso múltiple, optimizando, así, las condiciones de aprendizaje para niñas, niños y adolescentes.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia a **niñas, niños y adolescentes entre 0 y 17 años con y sin discapacidad, o con talentos excepcionales; a sus familias y cuidadoras(as);** a los **docentes de las instituciones educativas oficiales,** personal administrativo y a la comunidad educativa en general, de zonas urbanas, rurales y rural disperso.

¿Cuál es el impacto de la inversión?

Reducición de brechas de infraestructura educativa en zonas rurales y vulnerables	Implementación de la jornada única escolar en aquellas zonas donde aún no se ha logrado	Recducción de la deserción escolar	Condiciones dignas para el aprendizaje que promuevan equidad, inclusió y la participación comunitaria

Inversión estratégica

1. **Construcción de establecimiento educativo nuevo-** construcción de aulas, laboratorios, baterías sanitarias y otros
2. **Adecuación y mejora de infraestructura básica educativa ya existente-** adecuación de aulas, laboratorios, baterías sanitarias y otros
3. **Dotación de establecimiento educativo-** compra de mobiliario (pupitres y otros elementos)

Detalle de la inversión	
	Obras preliminares
	Construcción de estructuras
	Instalación de redes
	Acabados
	Obras exteriores
	Dotación de mobiliario

Valores de referencia*

El proyecto propone invertir:



- ✓ **$4.613.849 costo promedio por niño(a) beneficiado** por cupo
- ✓ **$6.200.000 costo promedio por diseño**
- ✓ **$1.544.600.000 por sede educativa inclusiva construida (no incluye mobiliario)**
- ✓ **$ 52.700.000 por sede dotada con mobiliario**
- ✓ **$ 8.852.604 mantenimiento por sede al mes**

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **%30.44 por cada $ invertido**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

- Propios Territorio
- Sistema General de Regalías
- Sistema General de Participaciones
- Obras por impuestos
- Financiamiento innovador a través de pago por resultados
- Financiamiento directo del sector privado
- Fondos de inclusión y discapacidad

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible



El proyecto contribuye a los ODS 4.a "Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos". 4c. "educación de Calidad", "Reducción de las Desigualdades", "Ciudades y Comunidades Sostenibles".

Asimismo, constituye un apoyo para garantizar al principio de participación de la Convención de los Derechos del Niño y los artículos 28 y 29, relacionados con todo niño tiene derecho a la educación y al desarrollo de capacidades, cultura, identidad, y la personalidad del niño, incluyendo sus talentos y creatividad.



unicef
para cada infancia



FORTALECIMIENTO DE AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON DOTACIONES DE MATERIAL PEDAGÓGICO

(PROYECTO TIPO DNP)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

Aunque todos los niños y adolescentes tienen los mismos derechos y oportunidades educativas, los niños con discapacidad enfrentan múltiples barreras. La educación inclusiva se ve desafiada por la **falta de recursos pedagógicos adecuados** y la **formación insuficiente del personal educativo**, lo que dificulta el acceso, permanencia, éxito y tránsito académico estos niños. Además, el currículo a menudo no se adapta a sus necesidades y ritmos de aprendizaje individuales

El proyecto **busca mejorar las condiciones pedagógicas para potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y niños** disponiendo ambientes acogedores y experiencias enriquecedoras, en el marco de la atención integral, mediante la dotación de material pedagógico inclusivo para la educación inicial, preescolar básica y primaria y el fortalecimiento de las capacidades de los docentes que se enfrentan a este material, logrando que todos los niños y niñas, con y sin discapacidad, confluyan en el aula de clase y desarrollen su proyecto pedagógico de manera armónica. Con ello se eliminan barreras para la enseñanza y el aprendizaje a la vez que se fortalecen las prácticas docentes en innovación y educación para la diversidad.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia a **niñas y niños entre 0 y 10 años con y sin discapacidad, o con talentos excepcionales; a sus familias y cuidadoras(as); a los docentes de las instituciones educativas oficiales** y a la comunidad educativa en general, de zonas urbanas, rurales y rural disperso.

¿Cuál es el impacto de la inversión?

- Aumento de la matrícula y permanencia de niños con discapacidad en escuelas regulares
- Mejora en el aprendizaje y desarrollo de habilidades
- Reducción de la demanda de servicios educativos segregados
- Reducción de brechas de aprendizaje
- Tránsito armónico de un grado a otro

Inversión estratégica

1. **Compra, embalaje almacenamiento y distribución de material pedagógico especializado e inclusivo** para facilitar el aprendizaje.

2. **Jornadas de formación y fortalecimiento de las capacidades docentes** para la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, incluyentes e integradoras, y el uso pertinente del material pedagógico

Detalle de la inversión

Dotaciones pedagógicas (Canasta inclusiva)	Compra de elementos
	Almacenamiento y embalaje
	Distribución de dotaciones
	Interventoría
Desarrollo de capacidades	Recurso humano
	Material para el fortalecimiento
	Operador logístico
Acompañamiento técnico	Recurso humano
	Material para el acompañamiento
	Operador logístico

Valores de referencia

El proyecto propone invertir:



- ✓ **$218.000 por cada niño(a) con o sin discapacidad beneficiado.**
  Este valor permitiría la entrega de material pedagógico especializado y pertinente a cada niño, por una única vez durante el año escolar
- ✓ **$2.950.000 por cada ambiente pedagógico dotado** por una única vez durante el año escolar
- ✓ **$1.870.000 por cada docente capacitado**
  (8 jornadas de capacitación durante el año escolar).

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **%30.44 por cada $ invertido**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

- Propios Territorio
- Sistema General de Regalías
- Sistema General de Participaciones
- Obras por impuestos
- Financiamiento innovador a través de pago por resultados
- Financiamiento directo del sector privado
- Fondos de inclusión y discapacidad

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible



El proyecto contribuye a los ODS 4, 10 y 11: “Educación de Calidad”, “Reducción de las Desigualdades” y “Ciudades y Comunidades Sostenibles”.

Así mismo constituye un apoyo para garantizar al principio de participación de la Convención de los Derechos del Niño y los artículos 23 y 28, relacionados con el derecho a una vida plena y digna, todo niño tiene derecho a la educación



unicef
para cada infancia



SALAS DE LECTURA PARA LA PRIMERA INFANCIA
(PROYECTO TIPO DNP)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

En Colombia, **el acceso a medios de lectura en la primera infancia sigue siendo un desafío** significativo. Según la UNESCO a 2019, en 3ro de primeria **cerca del 40% de niñas y niños está por debajo del mínimo de competencia lectora (MCL)**. A pesar de los esfuerzos nacionales y territoriales en las instituciones educativas urbanas y rurales, aún persisten brechas en la disponibilidad de materiales adecuados para el desarrollo temprano del lenguaje y la lectoescritura.
La promoción de la lectura en la educación inicial es clave para reducir desigualdades futuras, pero **la cobertura y calidad de los recursos con enfoque inclusivo sigue siendo insuficiente en muchas regiones del país.**

El proyecto **fortalecer las experiencias literarias, de comunicación y expresión de las niñas y los niños** de Educación Inicial y primer grado de Básica Primaria, **mediante la implementación de Salas de Lectura** que movilicen la expresión de sus emociones, potencien su pensamiento simbólico, creativo y lógico, al tiempo que fomenten el desarrollo del lenguaje y el acceso a la cultura oral y escrita.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia a **niñas y niños entre 0 y 6 años con y sin discapacidad, o con talentos excepcionales; a sus familias y cuidadoras(as); a los docentes, servidores públicos, líderes comunitarios y otros actores** de zonas urbanas, rurales y rural disperso de los territorios donde se implemente el proyecto.

¿Cuál es el impacto de la inversión?

Mejor expresión de las emociones entre las niñas y los niños

Aumento de las oportunidades para que las niñas y niños potencien su pensamiento simbólico, creativo y lógico

Mayor desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños y el acceso a la cultura oral y escrita

Inversión estratégica:

1. **Organización e implementación de la Sala de Lectura de Primera Infancia** al aumentar los espacios escolares adecuados e inclusivos para el disfrute del juego, la exploración, las expresiones artísticas y la literatura

2. **Cualificación y desarrollo de capacidades del talento humano que atiende a las niñas y niños de Primera Infancia**; esto es, fortalecer capacidades de docentes y agentes en educación inicial para la promoción del juego y la literatura

Detalle de la inversión

Implementación de salas de lectura	Adquisición de mobiliario
	Adquisición de colección de literatura especializada
	Reparaciones locativas
	Interventoría
Desarrollo de capacidades	Identificación de la estrategia de cualificación del talento humano
	Talleres de formación

Valores de referencia

El proyecto propone invertir:



- ✓ **$56.755 por cada niño(a) con o sin discapacidad beneficiado.**
- ✓ **$13.600.000 por cada sala de lectura implementada** por una única vez
- ✓ **$719.000 por cada docente o agente educativo capacitado**
  (4 jornadas de capacitación en la promoción del juego y la literatura

Con este valor se estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de **$33 por cada $1 invertido*.**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas



Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La promoción de la lectura en primera infancia contribuye específicamente al ODS 4 Educación de Calidad y ODS 10 Reducción de las desigualdades. Asimismo, contribuye en el marco de la Ley de Primera Infancia (Ley 1804/2016), a garantizar los procesos de participación infantil.



unicef
para cada infancia



IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR -PAE

(PROYECTO TIPO DNP)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

En Colombia la **deserción escolar y el abandono definitivo del sistema educativo de las niñas, los niños y los adolescentes** afectan indirectamente las posibilidades de desarrollo social y económico de una comunidad, y profundiza las brechas en la calidad de vida entre las personas que logran permanecer en el sistema educativo y aquellos que desisten de continuar su ciclo de estudios. Uno de los factores que influyen en la deserción escolar es el bajo acceso a complementos alimentarios, derivado de deficiencias en el reconocimiento de las necesidades alimentarias y la baja capacidad técnica para la prestación del servicio de alimentación escolar.

Bajo este entendido, este proyecto, pretende **aumentar el acceso a complementos alimentarios de calidad por parte de los niños, niñas adolescentes y jóvenes que asisten a las instituciones educativas oficiales en cada entidad territorial**.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia a **niñas, niños y adolescentes entre 0 y 17 años con y sin discapacidad, o con talentos excepcionales** de zonas urbanas, rurales y rural disperso.

¿Cuál es el impacto de la inversión?

- Alto nivel de competitividad educativa en la entidad territorial
- Mejores condiciones de la población para la generación de ingresos
- Facilidades para acceder al mercado laboral
- Mayor accesibilidad a la educación superios

Inversión estratégica

1. **Identificación de las necesidades de complemento alimentario** en las instituciones educativas oficiales
2. **Fortalecimiento de la la capacidad técnica** de la entidad territorial para prestar el servicio de alimentación escolar
3. **Aumento de la disponibilidad de insumos** alimentarios en las instituciones educativas oficiales.

Detalle de la inversión

Acceso a complementos alimentarios de calidad	Preinversión: Estudio de Necesidades: Incluye, Diagnostico linea base, caracterizacion poblacional, priorizacion de establecimientos y focalización de beneficiarios
	Estudio de Mercado, Costos y Proveedores
	Programacion del ciclo de menús, de acuerdo con Resolución 29452 de 2017
	Construccion de presupuesto del proyecto
Suministro de complemento alimentario	
Seguimiento integral a la ejecución (interventoría)	

Valores de referencia*



El valor total de la inversión depende del número de beneficiarios definidos para el proyecto.

El proyecto tipo plantea 40 mil beneficiarios, los cuales por 40 semanas de calendario escolar corresponden a aproximadamente 140.500 raciones al día.

Así el valor de inversión se calcula entre 50 mil y 65 mil millones de pesos incluyendo el valor de interventoría para la entrega de raciones preparadas en sitio y raciones industrializadas a precios 2018.

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **$2,03** por cada $1 invertido

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

Propios Territorio	Sistema General de Regalías	Sistema General de Participaciones
Obras por impuestos	Financiamiento innovador a través de pago por resultados	Financiamiento directo del sector privado

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El proyecto contribuye a los ODS 4 Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, en los numerales a)“Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”; b) De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos y c) “educación de Calidad: reducción de las Desigualdades.

Asimismo, constituye un apoyo para garantizar al principio de participación de la Convención de los Derechos del Niño y los artículos 28 y 29, relacionados con todo niño tiene derecho a la educación y al desarrollo de capacidades, cultura, identidad, y la personalidad del niño, incluyendo sus talentos y creatividad.



unicef
para cada infancia



PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR
(PROYECTO TIPO DNP)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

La deserción escolar y el abandono definitivo del sistema educativo del sistema educativo afectan indirectamente las posibilidades de desarrollo social y económico de una comunidad, y profundiza las brechas de calidad de vida entre las personas que logran permanecer en el sistema educativo y aquellos que desisten de continuar con su ciclo de estudios.

Uno de los factores que inciden en la deserción escolar es la ineficiencia de los medios de transporte para el desplazamiento hacia los establecimientos educativos oficiales, así como la existencia de vehículos inadecuados para la prestación del servicio de transporte escolar.

El proyecto busca **garantizar la permanencia y la cobertura educativa, mediante el servicio de transporte escolar, terrestre y fluvial, para estudiantes de la zona urbana y rural del nivel preescolar, básica primaria, básica secundaria y media que asisten a los diferentes establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial.**

Se busca que el transporte se de en las mejores condiciones de seguridad y calidad.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia a **niñas, niños y adolescentes entre 0 y 17 años, que se encuentren en nivel socioeconómico del SISBEN 1 y 2**, de zonas urbanas, rurales y rural disperso que viven a una distancia mayor a kilómetros del lugar de residencia al establecimiento educativo, cuando el medio de transporte sea terrestre y **todos aquellos estudiantes con discapacidad que requieran el servicio.**

¿Cuál es el impacto de la inversión?

- Dismisnución de los gastos de transporte escolar de las familias
- Ahorro en tiempo de los padres de familia que llevan a sus hijos a los establecimientos educativos el cual puede ser destinado a actividades laborales
- Aumento de la cobertura educativa
- Reducción de riesgos de factores de riesgos asociados a la falta de escolaridad

Inversión estratégica

1. Apoyo a la permanencia con transporte escolar

Detalle de la inversión

- Diagnóstico de necesidades
- Contratación del servicio de transporte terrestre
- Contratación del servicio de trasnporte fluvial
- Apoyo a la supervición
- Interventoría

Valores de referencia*

El proyecto propone invertir:



✓ **$5,9 millones costo promedio por niño(a) beneficiado** a 10 meses

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **$1,03 por cada $1 invertido**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

Propios Territorio	Sistema General de Regalías	Sistema General de Participaciones
Obras por impuestos	Financiamiento innovador a través de pago por resultados	Financiamiento directo del sector privado

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El proyecto contribuye a los ODS 4 Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, en los numerales a)“Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”; b) De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos y c) “educación de Calidad: reducción de las Desigualdades.

Asimismo, constituye un apoyo para garantizar al principio de participación de la Convención de los Derechos del Niño y los artículos 28 y 29, relacionados con todo niño tiene derecho a la educación y al desarrollo de capacidades, cultura, identidad, y la personalidad del niño, incluyendo sus talentos y creatividad.



unicef
para cada infancia



CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL
(PROYECTO TIPO DNP)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

Los bajos niveles de lectura generan efectos negativos para la productividad y competitividad de una región. La comunidad afectada presenta disminución de las competencias específicas de lecto–escritura y comprensión analítica. Además de menores habilidades de comunicación para el buen desempeño en áreas profesionales y técnicas. Así mismo, esto genera un aumento en la deserción escolar y en la calidad de la educación en la región. Por eso es necesario que la población escolarizada (niños, niñas, jóvenes y adolescentes) cuente con espacios en los cuales realizar actividades que permitan ampliar y complementar la formación que reciben en escuelas y colegios. Tampoco la gente que no está escolarizada tiene acceso a información actualizada, que le permitiría hacer consultas.

El proyecto de construcción de una biblioteca pública municipal permitirá aumentar la lectura a través de tener espacios para la consulta de libros, mejorar el acceso a la información e incentivar la lectura, ampliando la oferta de programas.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia a **niñas, niños y adolescentes entre 0 y 17 años con y sin discapacidad, o con talentos excepcionales; a sus familias y cuidadoras(as); a los docentes de las instituciones educativas oficiales, personal administrativo y a la comunidad en general, de zonas urbanas, rurales y rural disperso.**

¿Cuál es el impacto de la inversión?

Aumento de la calidad educativa de la entidad territorial	Mayor motivación en la comunidad para la lectura aprovechando su tiempo libre	Mayor satisfacción de las necesidades de información de la comunidad	Mejorar las competencias para la educación, las pruebas de estado y el desempeño laboral

Inversión estratégica

1. **Construcción de biblioteca pública**
2. **Dotación de mobiliario para biblioteca**
3. **Dotación bibliográfica**

Detalle de la inversión

Construcción de biblioteca	Obras preliminares
	Construcción de estructuras
	Instalación de redes
	Acabados
	Obras exteriores
	Interventoría
	Supervisión
Dotación de mobiliario	Compra
	Embalaje
	Almacenamiento
	Distribución
Dotación bibliográfica	Organizar la bibliografía
	Compra de bibliografía
	Embalaje
	Distribución
Gastos de mantenimiento	
Servicioios bibliotecarios	

Valores de referencia*

El proyecto propone invertir:



- ✓ **$65.000** por beneficiario
- ✓ **$650 millones** por biblioteca construida y dotada
- ✓ **$248 millones** para el mantenimiento anual
- ✓ **$470 millones** por servicios bibliotecarios al año

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **$1,16 por cada $1 invertido**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

Propios Territorio	Sistema General de Regalías	Sistema General de Participaciones
Obras por impuestos	Financiamiento innovador a través de pago por resultados	Financiamiento directo del sector privado

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El proyecto contribuye a los ODS 4 Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, en los numerales a) “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”.



unicef
para cada infancia



CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN PARQUE RECREO DEPORTIVO
(PROYECTO TIPO DNP)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

Los bajos niveles de actividad física, recreación y deporte en un territorio determinado, son una respuesta a la falta de incentivos y a la ausencia de escenarios idóneos para su práctica. En ocasiones, los espacios habilitados para este tipo de actividades se encuentran en estado de deterioro o son utilizados para otro fin, y los que se encuentran en buenas condiciones no son de uso público.

Los dos factores que influyen en la ausencia de prácticas recreativas o deportivas en las diferentes regiones del país son la baja promoción de estas y la baja calidad de las construcciones existentes.

Este proyecto resuelve estos inconvenientes, con miras a fortalecer y mejorar la infraestructura existente para este propósito, a través de la dotación de elementos adecuados para la recreación y el deporte y los incentivos para promover dichas prácticas que en algunos casos son inexistente.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia a **niñas, niños y adolescentes entre 0 y 17 años con y sin discapacidad, o con talentos excepcionales; a sus familias y cuidadoras(as);** a los **docentes de las instituciones educativas oficiales,** personal administrativo y a la comunidad educativa en general, de zonas urbanas, rurales y rural disperso.

¿Cuál es el impacto de la inversión?

- Adecuado aprovechamiento del tiempo libre
- Reducción de la tendencia a vincularse a actividades ilícitas
- Mejoras en el estado de salus de los niños, niñas y adolescentes y sus familias
- Mayor inclusión en el espacio público de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad

Inversión estratégica

1. **Construcción de y dotación del parque**
2. **Mantenimiento y vigilancia del parque**
3. **Interventoría**

Detalle de la inversión

Construcción del parque	Estudios previos
	Obra de construcción
	Interventoría
Dotación del parque	Dotación de aparatos para hacer ejercicio
	Dotación de juegos infantiles montables
	Dotación de área de juegos centreal
	Dotación de escenario
	Dotación de área de lectura
Mantenimiento de las instalaciones	
Vigilancia de las instalaciones	

Valores de referencia*

El proyecto propone invertir:



✓ **$415 millones** por cada parque recreo-deportivo construido y dotado

✓ **$48.000 por cada niño(a) beneficiado**

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **37,64% por cada $1 invertido**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

Propios Territorio	Sistema General de Regalías	Sistema General de Participaciones
Obras por impuestos	Financiamiento innovador a través de pago por resultados	Financiamiento directo del sector privado



Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible







El proyecto contribuye a los ODS 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”, 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Asimismo, constituye un apoyo para garantizar al principio de participación de la Convención de los Derechos del Niño y los artículos 28 y 29, relacionados con todo niño tiene derecho a la educación y al desarrollo de capacidades, cultura, identidad, y la personalidad del niño, incluyendo sus talentos y creatividad.

unicef
para cada infancia



APOYO INCLUSIVO A LA AUTONOMÍA Y VIDA INDEPENDIENTE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD, SUS FAMILIARES Y CUIDADORES

(INICIATIVA DEMOSTRATIVA UNICEF)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

El presente proyecto tiene como objetivo fortalecer el desarrollo, autonomía y vida independiente de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, sus familiares y cuidadores, mediante el fortalecimiento a la respuesta institucional a las necesidades de esta población.

Partiendo de un contexto general de la situación de los niños, niñas y adolescentes del y reconociendo que las afectaciones a la niñez se agudizan con la condición de discapacidad**, se proponen actividades que giran en torno a la entrega de tecnologías de asistencia, tecnologías adaptadas, ayudas técnicas, dispositivos y servicios de apoyo, entendiendo que el uso de tecnologías de asistencia favorece la participación y autonomía de los niños, niñas y adolescentes**, ayuda a minimizar la necesidad de personas cuidadoras, mejoran la salud y bienestar de los usuarios individuales y sus familias, reduce los costos directos en salud, y en el largo plazo, genera una fuerza laboral más productiva incentivando el crecimiento económico.

¿A quién beneficia?



El proyecto beneficia a **niñas, niños y adolescentes entre 0 y 17 años con discapacidad, sus familias y cuidadoras(as)** de zonas urbanas, rurales y rural disperso.

¿Cuál es el impacto de la inversión?

Cualificación de la provisión de tecnologías de asistencia y prestación de servicios dirigidos a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y sus familias

Mayor estabilidad socioeconómica de las familias con niños, niñas y adolescentes con discapacidad

Reconocimiento de la afectación de los cuidadores(as), proponiendo acciones que faciliten la redistribución de cargas y promoviendo un cambio cultural para entender el cuidado como servicio y derecho

Reducción de brechas económicas y sociales de la niñez y adolescencia con discapacidad

Mayor permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad

Inversión estratégica

1. **Compra de tecnologías de asistencia, tecnologías adaptadas, ayudas técnicas y servicos de apoyo** para niñas, niños y adolescentes con siscapacidad

2. **Jornadas de orientación y servicio de atención al usuario**

3. **Seguimiento para el mantenimiento y reposisción de los elementos entregados**

Detalle de la inversión	Mano de obra calificada
	Identificación de necesidades
	Compra y distribución de de tecnologías de asistencia
	Compra y distribucipon de tecnologías adapatadas
	Jornadas con niños, niñas, adolescentes, sus familias y cuidadores(as)
	Seguimiento e interventoría
	Reposición

Valores de referencia*

El proyecto propone invertir:



✓ **$3.900.000 costo promedio por niño(a) beneficiado**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

Propios Territorio

Sistema General de Regalías

Sistema General de Participaciones

Obras por impuestos

Financiamiento innovador a través de pago por resultados

Financiamiento directo del sector privado

Fondos de inclusión y discapacidad

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición



unicef
para cada infancia



DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA EN SALUD Y NUTRICIÓN CON ENFOQUE ÉTNICO

(INICIATIVA DEMOSTRATIVA UNICEF)

Encuentre aquí los documentos del proyecto

¿Qué busca el proyecto?

La prevalencia en la población de inadecuados hábitos, costumbres y cultura frente al uso razonable del agua y de los alimentos, generan importantes problemáticas relacionadas con la malnutrición (como desnutrición aguda, crónica o deficiencias de micronutrientes), o con el exceso (como el sobrepeso y la obesidad).

Esta situación se agudiza en mujeres gestantes, madres en periodo de lactancia y niños(as) menores de 2 años.

Durante 2023, 3.844 niños y niñas con riesgo de desnutrición fueron ubicados y atendidos en Arauca, Norte de Santander, La Guajira y Vichada, gracias a las Unidades de Búsqueda Activa (UBAC). UNICEF (2023).

En respuesta, el proyecto pretende desarrollar un programa participativo de educación comunitaria en salud y nutrición con enfoque étnico que mejore los hábitos alimenticios y saludables de las mujeres gestantes, madres en periodo de lactancia y niños y niñas de las comunidades indígenas, aplicable en diferentes contextos y territorios del país, teniendo en cuenta el enfoque diferencial relacionado al componente étnico. Se espera que las familias acepten, apropien y pongan en práctica mejores hábitos y costumbres alimenticias y en salud a fin de disminuir los casos de morbimortalidad por causas asociadas a la desnutrición en la primera infancia.

¿A quién beneficia?

El proyecto beneficia de manera directa a madres gestantes, mujeres lactantes y niñas y niños en los primeros mil días de vida y de manera indirecta a las parteras, promotoras de salud, familias, personal médico rural.

¿Cuál es el impacto de la inversión?

- Erradicación de las muertes evitables por desnutrición y causas asociadas a la falta de asistencia en salud en primera infancia y mujeres gestantes y lactantes
- Fortalecimiento de la medicina ancestral y diálogo con la medicina occidental mediante la articulación de rutas de atención
- Formación a líderes, parteras y familias en prácticas de salud y nutrición adecuadas
- Apropiación comunitaria del sistema de salud y alimentación saludable
- Escalar un modelo de atención en salud y nutrición intercultural

Inversión estratégica

1. **Diagnóstico conjunto**
2. **Articulación de acciones**
3. **Nuevas rutas**

Detalle de la inversión	
	Caracterización de la situación de mujeres y gestantes, lactantes
	Ruta de atención preventiva
	Servicio de promoción de la salud
	Fortalecimiento del sistema de salud indígena
	Estrategia de hábitos saludables

Valores de referencia

El proyecto propone invertir:



$37.000 costo promedio por niño(a) beneficiado

Con estos valores estima que el proyecto tiene un retorno social de la inversión de aproximadamente **$30.44 por cada $1 invertido**

**Valores sujetos a las condiciones del territorio y a la formulación misma del proyecto*

Fuentes de financiación sugeridas

Propios Territorio	Sistema General de Regalías -SGR	Cooperación Internacional - FAO, OPS/OMS
Recursos del Sector Privado y Fundaciones Empresariales -	Mecanismos de Responsabilidad Social Empresarial -RSE- o Capital Social	Fondo OCAD PAZ* (Territorios PDET/ZOMAC).

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible



El proyecto contribuye a los ODS 2, 3 y 10: “Hambre Cero”, “Salud y Bienestar” y “Reducción de las Desigualdades”.

Así mismo, constituye un apoyo para alcanzar el máximo grado de salud según el artículo 24 promulgado por la Convención de los Derechos del Niño y los artículos 12 y 27 resaltan la responsabilidad de los padres y el Estado en asegurar condiciones de vida adecuadas para el desarrollo del niño, incluyendo alimentación.

